

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Палех» города Обнинска

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1/24 от 30 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – д/с №2 «Палех»
Ванюшкина Н.Я.
Приказ № 100/13_от 02.09.2024 г.

Парциальная программа «Край родной – Калужский край»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Палех» города Обнинска

Обнинск
2024

Содержание:

Введение	3
I. Целевой раздел	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
I.1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы	5
I.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста	5
I.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
I.3. Педагогическая диагностика	8
II. Содержательный раздел	
II.1. Содержание Программы.	11
II.2. Социально-коммуникативное развитие	11
II.3. Описание форм, методов реализации программы	13
II.4. Примерное тематическое планирование	14
II.5. Приобщение родителей к деятельности по реализации программы	20
III. Организационный раздел	
III.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
III.2. Методическое обеспечение Программы	22
III.3. Кадровые условия реализации Программы	22
Литература	

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Д.С.Лихачёв

Введение

В сердце каждого человека особое место занимает чувство Родины, чувство гордости за город, за край, в котором он родился и живёт. Эти чувства не появляются ниоткуда их надо пробуждать. Личный пример взрослых, грамотно выстроенный педагогический процесс помогут сформировать в детях чувство патриотизма и любовь к родному краю. Патриотизм проявляется в любви к родным местам, гордости за свой народ, ощущении своей неразрывной связи с окружающим миром, желании сохранить и приумножить богатство своей страны. Немалое значение для воспитания у дошкольников интереса и любви к Родине имеет ближайшее окружение: детский сад, улица, город, родной край.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает возможность заложить у детей дошкольного возраста первоначальные представления о родном крае. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Парциальная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в инвариативной части Образовательной программы дошкольного образования: формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом.

Приступая к воспитанию любви к родному краю, педагог обязан продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям. Отобранный материал поможет педагогу сформировать у дошкольников представления о традициях, истории города, познакомить с достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. При этом педагог должен сам хорошо знать свой город.

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Нормативная база

Программа «Моя малая родина» (в дальнейшем Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска (далее МБДОУ) разработана для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в настоящей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 -2025 годы».

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель. Воспитание патриотов своего края совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи.

Для достижения этой цели мы решаем следующие **задачи**:

1. Сформировать представления детей о городе Обнинске и Калужском крае: познакомить с символикой, историей и традициями, достопримечательностями и промышленностью, природой и народными промыслами.
2. Пробудить в детях чувство любви к родному краю, умение видеть прекрасное, чувство гордости за город и край, в котором живут.
3. Познакомить детей с творчеством обнинских поэтов, писателей и художников.
4. Познакомить с людьми, прославившими родной край.
5. Создать условия, способствующие обогащению эмоционального опыта семьи в процессе совместной познавательной-творческой деятельности.

I.1.2. Принципы подходы к формированию Программы

1. Энциклопедичность – отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура).

2. Краеведческий подход – территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают её своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями является условием формирования культуры личности. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности.

3. Интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно - научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами Программы состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, знакомства с произведениями обнинских художников;

- развитие речи, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города Обнинска.

4. Комплексность – содержание концентрируется в темах – комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности», «История», «Символика», «Народные промыслы».

I.1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска размещается в отдельно стоящем здании, расположенном внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение: МБОУ «Лицей «Держава», МБДОУ детский сад № 38 «Калинка», филиал детской библиотеки № 8, спортивный комплекс «Олимп». На территории микрорайона расположены объекты, способствующие воспитанию патриотизма у дошкольников: парк-усадьба «Белкино», памятник-самолёт МиГ-29.

На небольшой по площади территории города Обнинска находятся промышленные и научные предприятия, городской музей, кинотеатры, памятники историческим деятелям, мемориал «Вечный огонь», аллея славы, детские спортивные и музыкальные школы, городской парк. Это позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Обнинска.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (Калужская область – средняя полоса России), климат – умеренно континентальный с хорошо выраженными сезонами года. Природа Калужского края позволяет знакомить детей со всеми сезонными явлениями, животным и растительным миром, характерными для средней полосы России.

I.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. При взаимодействии со взрослым продолжает формироваться интерес к книге. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Ребёнок легко запоминает небольшие простые рифмующиеся строки.

Эмоциональное развитие ребенка характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок может сопереживать, утешать, стыдиться своих плохих поступков – но эти чувства неустойчивы. Действия и поступки детей этого возраста носят ситуативный характер.

Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Ребенок 3 – 4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В младшем дошкольном возрасте ребенок начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется. Оно протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится более устойчивым. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы.

В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Ребенок учится использовать средства интонационной, речевой выразительности: регулировать силу голоса,

интонацию, ритм, темп речи. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений.

Цепкая память позволяет ребенку 4 – 5 лет многое запоминать. Он легко выучивает стихи, может выразительно читать их. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

4 - 5 лет - развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослых новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Дети 5 – 6 лет овладевают активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности.

Происходят важные изменения в развитии речи. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольники обнаруживают собственные речевые недостатки. Дети этого года жизни свободно используют средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Увеличивается объем памяти, улучшается ее устойчивость. При этом, для запоминания, дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки и рисунки).

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

В музыкально-художественной деятельности в старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о жанрах и видах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, формируются эстетические оценки и суждения.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет).

Ребенок 6 – 7 лет осознает себя как личность. Мотивационная сфера расширяется за счет развития социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о том, что такое хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений, напрямую связана и возможность эмоционально

оценивать свои поступки. У детей увеличивается объем памяти.

Воображение становится богаче и оригинальней. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Появляется речь – рассуждение.

В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война.

Непроизвольное внимание изменяется. Речевые умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о детском саде, улицах и городском транспорте; знает название города, в котором живёт; называет деревья и птиц на участке детского сада;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о работниках детского сада; знает название города, улицы, на которой живёт; называет места отдыха и отдельные достопримечательности города;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, о предприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного отдыха, о творчестве писателей и поэтов; знает столицу области, узнаёт достопримечательности города Обнинска и Калуги, узнаёт изделия хлудневских мастеров;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории города, быте и традициях; знает название области и её городов; узнаёт достопримечательности Обнинска и Калуги; знает о народных промыслах, о заповедниках, растениях и животных области.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы:

к 7 годам ребенок проявляет интерес к малой родине, использует в речи местоимение «мой» по отношению к городу, его достопримечательностям. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении: детский сад, дом и центральные улицы города. С удовольствием включается в проектную деятельность, в создание групповых мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Активно участвует в социально значимых событиях. Отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (изображает, рассказывает, воплощает образы в играх и т. д.).

О чем узнают дети

У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает об особенностях того места, где построен город. Символика родного города.

О наиболее важных исторических событиях родного города и жизни горожан рассказывают музеи, дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей, промышленные предприятия, культурные и спортивные учреждения. На предприятиях города трудятся родители.

Малая родина хранит память о знаменитых обнинцах: защитниках Отечества, писателях, художниках, спортсменах.

О названии родного края и его столице, о символике Калуги и Калужской области. Об основных достопримечательностях Калуги (музей истории космонавтики, дом-музей К.Циолковского, драматический театр, театр юного зрителя).

Об особенностях природы родного края (характерные признаки сезонов). О заповедниках, охраняемых территориях Калужской области, типичных и охраняемых представителях животного и растительного мира.

О народных промыслах Калужского края – Хлудневской игрушке, керамической посуде Кирова и Тарусы.

Итоги освоения содержания

У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. Они хорошо ориентируются в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу и краю, его интересует, почему город устроен именно так, он обращает внимание на эстетическую среду города, с удовольствием включается в деятельность, связанную с познанием малой родины.

Дети переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май) в форме бесед и наблюдений в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Это позволяет выявить динамику развития ребенка. Результаты диагностики педагог фиксирует в карте индивидуального развития ребёнка.

Мониторинговые показатели:

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок охотно и развернуто отвечает на вопросы взрослого; владеет информацией в большем объеме, чем было предложено в рамках Программы.

Средний уровень – 2 балла. Ребенок охотно отвечает на вопросы, без затруднений, при незначительной помощи взрослого, владеет информацией, полученной в ходе освоения парциальной программы в полном объеме.

Ниже среднего - 1 балл. Ребенок часто испытывает затруднения при формулировании ответов на вопросы, ошибается, выполняет задания со значительной помощью взрослого; владеет информацией в неполном объеме.

Низкий уровень – 0 баллов. Ребенок не откликается/ неохотно откликается на инициированное взрослым общение, затрудняется в речевом выражении; представления примитивны.

**Диагностическая карта выявления знаний
детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

	Критерии	Методы	Инструментарий	Вопросы
1.	Город			
1.1	Имеет представления о детском саде	беседа		Как называется наш детский сад? Как называется твоя группа?
1.2	Имеет представления о городе Обнинске	беседа	фотографии с известными местами отдыха в Обнинске	Как называется город, в котором ты живёшь? На какой улице расположен твой дом? Где ты любишь гулять с родителями в городе Обнинске? Какой транспорт ты видел в нашем городе?
2.	Природа			
2.1	Имеет представления о животных края	тестирование	Карточки с изображением птиц	Выбери и назови птиц прилетающих на участок?
2.2	Имеет представления о растениях края	тестирование	Карточки с изображением деревьев	Какие деревья растут на твоём участке, назови их?

**Диагностическая карта выявления знаний
детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

	Критерии	Методы	Инструментарий	Вопросы
1.	Город			
1.1	Имеет представления о городе Обнинске	беседа		Как называется город, в котором ты живёшь? На какой улице ты живёшь? Какие улицы города ты ещё знаешь? Где ты любишь отдыхать с родителями в городе Обнинске?
1.2	Знает достопримечательности	тестирование, беседа	фотографии с достопримечательностями Обнинска, спортивными сооружениями	Выбери то, что знаешь и назови. (2-3)
2.	Природа			
2.1	Знает животных края	тестирование	Карточки с изображением птиц, животных	Выбери и назови птиц, которые живут в нашем городе? Выбери и назови животных, живущих в нашем крае?
2.2	Имеет представления о растениях края	тестирование	Карточки с изображением деревьев, ягод, грибов, цветов.	Какие деревья растут в наших лесах, назови? Выбери и назови ягоды, грибы, цветы нашего края?

**Диагностическая карта выявления знаний
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

	Критерии	Методы	Инструментарий	Вопросы
1.	Город, край			
1.1	Имеет представления о городе Обнинске, городе Калуга	беседа	Картинки с достопримечательностями, предприятиями Обнинска. Картинки с достопримечательностями Калуги	Расскажи, где можно узнать о нашем городе? Расскажи, почему наш город так называется? Почему был построен наш город? Как называется главный город нашей области? Выбери и назови места, которые ты знаешь. (Отдельно показывать Обнинск и Калугу)
1.2	Символика	тестирование	Изображение гербов и флагов	Выбери герб и флаг и нашего города.
2.	Природа			
2.1	Имеет представления о природе края	беседа		Какие животные обитают в нашем краю? Какие растения произрастают в нашем краю? Какие водоемы, парки города Обнинска ты знаешь?
3.	Культура и искусство			
3.1	Знает хлудневскую игрушку	тестирование	Картинки с изображением глиняных игрушек. Картинка с изображением силуэта игрушки.	Найди хлудневскую игрушку. Распиши силуэт хлудневскими узорами.

**Диагностическая карта выявления знаний
детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

	Критерии	Методы	Инструментарий	Вопросы
1.	Город, край			
1.1	Имеет представления об Обнинске, Калуге	составление рассказа, беседа	Презентации (достопримечательности)	Проведи экскурсию по городу Обнинску (по презентации) Проведи экскурсию по городу Калуга (по презентации)
1.2	Символика	тестирование	Изображение гербов и флагов	Выбери герб и флаг и нашего города, города Калуги, Калужской области.
1.3	Имеет представления о выдающихся людях	беседа	Презентация/фотоальбом «Выдающиеся люди Обнинска»	Кто изброжен, расскажи, чем знаменит этот человек?
2.	Природа			
2.1	Имеет представления о растениях, животных	беседа		Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Какие растения нашего края занесены в Красную книгу? Какие ты знаешь заповедники нашего края?
3.	Культура и искусство			

3.1	Имеет представление о народных промыслах	тестирование	Карточки с изображением посуды	Найди посуду кировских мастеров. Найди посуду тарусских мастеров.
-----	--	--------------	--------------------------------	--

II. Содержательный раздел

II. 1. Содержание Программы

Содержание Программы направлено на воспитание гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Доступное содержание материала о малой родине раскрывается дошкольнику в трех основных блоках: город Обнинск/Калужский край, природа, культура. Раскрытие материала идет в каждой возрастной группе. В блок «город» входит: ознакомление с историей и современной жизнью города/ Калужского края, с достопримечательностями, с символикой, знакомство с выдающимися жителями. В блок «природа» входит: формирование элементарных представлений о географических особенностях, о природном богатстве: животный и растительный мир. В блок «культура и искусство» входит: формирование элементарных представлений о культурных и спортивных учреждениях города/ области, о народных промыслах, поэтах, художниках Обнинска, Калужских писателях.

II .2. Социально-коммуникативное развитие

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Инвариативная часть: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности.

Вариативная часть:

1. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада, со своим участком и территорией детского сада.

2. Знакомить детей с ближайшим окружением детского сада: дом, улица, магазин, парикмахерская.

3. Познакомить с транспортом на улицах города.

4. Формировать познавательный интерес к малой родине и первичные представления об Обнинске: напоминать детям название города, в котором они живут; любимые места посещения в выходные дни.

5. Дать элементарные представления о растениях участка: деревьях, цветущих травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к окружающим растениям.

6. Знакомить птицами, прилетающими на участок.

Результаты образовательной деятельности

- ✓ Ребенок знает название своей группы, детского сада.
- ✓ Ребёнок знает название своего города, улицы, на которой он живет, на которой находится детский сад, места отдыха.
- ✓ Ребёнок знает городской транспорт.
- ✓ Ребёнок знает птиц: ворона, голубь, воробей, снегирь, синица.

- ✓ Ребёнок знает деревья своего участка.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности

Инвариативная часть: развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

Вариативная часть:

1. Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением детского сада: школа, библиотека, магазин, парк Белкино.

2. Формировать познавательный интерес к малой родине и первичные представления об Обнинске: красивые места, достопримечательности, предприятия пищевой промышленности, спортивные организации города.

3. Продолжать знакомить с природой родного края: животным и растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.

Результаты образовательной деятельности

- ✓ Ребёнок знает название своего города, название улицы, на которой он живёт и 2-3 улиц города.

- ✓ Ребёнок с удовольствием рассказывает о любимых местах отдыха в родном городе, называет 2-3 достопримечательности, спортивные учреждения.

- ✓ Ребёнок имеет представление о предприятиях, на которых производят хлеб и молочную продукцию.

- ✓ Ребёнок имеет представление о растениях и животных родного края.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности

Инвариативная часть: поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Вариативная часть:

1. Поддерживать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Познакомить с символами города (герб, флаг, гимн Обнинска).

3. Познакомить с учреждениями культуры и художниками города Обнинска.

4. Познакомить с Калугой и её главными достопримечательностями.

5. Продолжать знакомить с природой родного края (водоемы, парки). Познакомить с заповедниками и Красной книгой Калужской области.

6. Познакомить с народным промыслом родного края – Хлудневской игрушкой.

7. Познакомить с памятниками Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Результаты образовательной деятельности

- ✓ Ребёнок знает герб, гимн и флаг города.

- ✓ Ребёнок называет от 3 до 5 достопримечательностей города.

- ✓ Ребёнок имеет представление о музее города Обнинска, учреждениях культуры.

- ✓ Ребёнок знает название водоемов, парков города.

- ✓ Ребёнок знает название областного центра и главные достопримечательности Калуги.

- ✓ Ребёнок имеет представление о Хлудневской народной игрушке.

- ✓ Ребёнок отражает свои впечатления в различных видах деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

Инвариативная часть: развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

Вариативная часть:

1. Продолжать знакомить с историей родного города.
2. Познакомить с символами Калуги и Калужской области.
3. Продолжать знакомить с культурными учреждениями и предприятиями города.
4. Познакомить с заповедниками и охраняемыми территориями Калужской области, с растениями и животными из Красной книги Калужской области.
5. Познакомить с народными промыслами: посуда Кировских мастеров и посуда Тарусских мастеров, работами тарусских вышивальщиц и калужских кружевниц.
6. Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими родной край.

Результаты образовательной деятельности

- ✓ Ребёнок знает герб, гимн и флаг Обнинска, гербы Калуги и Калужской области.
- ✓ Ребёнок рассказывает о городе, важных событиях прошлого и настоящего, людях, прославивших родной край.
- ✓ Ребёнок имеет представление о достопримечательностях и предприятиях города.
- ✓ Имеет представление о заповедниках и охраняемых животных и растениях родного края.
- ✓ Имеет представление о народных промыслах Калужской области.
- ✓ Ребёнок отражает свои впечатления в различных видах деятельности.

II. 3. Описание форм, методов реализации программы

Организуя работу с детьми по программе «Край родной – Калужский край» педагоги используют как традиционные, так и современные методы и приёмы. Педагоги ДОУ вызывают и поддерживают интерес у детей к малой родине в процессе рассматривания иллюстраций, слайдов, видео роликов и открыток, рисования и конструирования, прослушивания историй, чтения художественной литературы. Педагоги рассказывают дошкольникам истории о создании города, об архитектурных сооружениях, промышленных предприятиях, выдающихся людях города. Активно используют при этом презентации в формате Power Point.

Используют плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, здания, улицы, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Педагоги вовлекают детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждают задавать вопросы, использовать имеющуюся информацию.

Привлекают родителей к участию в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, карты города; коллекции картинок, открыток, символов, значков, макеты памятников и достопримечательностей.

Создают условия для обсуждения и составления рассказов о профессиях родителей - горожан.

**II. 4. Примерное тематическое планирование
2 младшая группа (3-4 года)**

Тема / Блок	Содержание деятельности с детьми	С родителями
Сентябрь Здравствуй детский сад / Город	<u>Целевая прогулка</u> «Путешествие по группе детского сада». <u>Экскурсия</u> по детскому саду. <u>Беседа</u> : «Как играть в группе». <u>Д/игра</u> «Знакомим куклу Катю с нашей группой» <u>Чтение стихотворения</u> О.Высотской «В этом доме всё для нас».	
Октябрь Осень / Природа	<u>Целевая прогулка</u> : «По территории детского сада», «Птицы на нашем участке» <u>Беседы</u> : «Цветы на нашей клумбе», «Как медведь себе дом выбирал» <u>Д/игра</u> «Подарки осени», «Дикие животные в нашем бору», «С какого дерева листок?» <u>Рассматривание</u> – иллюстрации на тему «Осень», осенние деревья. <u>Чтение</u> М.Геллер «Дарит осень чудеса, да ещё какие, разнаяжены леса в шапки золотые», И.В.Лунин «Осинку окрасила осень». <u>Наблюдение</u> за сезонными изменениями, за воробьями <u>Рассматривание</u> тематического альбома «Животные Калужского бора», картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору», иллюстрации к сказке «Три медведя»	Составление гербария Выставка детско-родительского творчества «Что нам осень подарила»
Ноябрь Мой детский сад, мой город / Город	<u>Целевая прогулка</u> «По территории детского сада» <u>Беседы</u> о том, в каком городе мы живём, как называется улица, на которой находится наш детский сад, как называется наш детский сад, как называется наша группа. <u>Беседа</u> «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Где мы отдыхали в выходные дни», почему важно знать свой домашний адрес <u>Рисование</u> «Дома на нашей улице». <u>Рассматривание</u> иллюстраций с изображением домов города.	<u>Рисование</u> «Где мы отдыхали в выходные дни»
Декабрь Профессии в городе / Город	<u>Экскурсия</u> «В прачечную». <u>Целевая прогулка</u> по территории детского сада. <u>Беседы</u> : «Что ты видел по дороге в детский сад?», «Прогулка по родному городу», «Не попади в беду на дороге» <u>Д/игра</u> «Мы идем в магазин за продуктами» <u>Рассматривание</u> альбома: «Кто работает в детском саду», фотографий улиц, магазинов, социально значимых объектов (парикмахерская, школа)	Прогулки в парикмахерскую, школу
Январь Птицы, растения/ Природа	<u>Целевая прогулка</u> к березе. <u>Чтение</u> А. Яшин «Покормите птиц зимой» <u>Д/игра</u> «Кто обедал в птичьей столовой». <u>Наблюдение</u> за снегирями, синицами, за птицами прилетевшими на участок.	Изготовление кормушек
Февраль Транспорт Безопасность на дорогах/ Город	<u>Беседы</u> : «А у нас во дворе», «Мой адрес», «Как называется детский сад, улица, на которой он находится» <u>Рассматривание</u> открыток, фотографий с видами Обнинска. <u>Ситуации общения</u> : «Мы гуляем с семьей по городу», «Транспорт на улицах города»	Прогулки по городу

Март Весна / Природа	<u>Целевая прогулка</u> к цветнику. <u>Беседы</u> : «Чем мы можем помочь природе?», «Первые цветы на нашем участке» (мать-и-мачеха) <u>Наблюдение</u> за изменениями в природе <u>Рассматривание</u> жуков и бабочек, семян растений.	
Апрель Мой город / Город	<u>Целевая прогулка</u> к Самолёту Ту-34. <u>Беседы</u> : «Мой город, моя улица», «Почему важно знать свой адрес», «Что вы видели по дороге в детский сад», <u>Рисование</u> : «Дом, в котором мы живем»	Участие в украшении участка группы
Май Труд весной / Природа	<u>Чтение</u> : Н.Курочкина «Чудным запахом сирени...», А. Майков «Подснежник». <u>Дигра</u> : «Составь букет», «Какого растения не стало?», «Угадай, что за цветок», «Узнай по описанию». <u>Наблюдение</u> «Высадка рассады цветов на клумбу», за цветением плодовых деревьев.	

Средняя группа (4-5 лет)

Тема / Блок	Содержание деятельности с детьми	С родителями
Сентябрь Здравствуй детский сад / Город	<u>Путешествие</u> по детскому саду (кухня, прачечная, медицинский кабинет) <u>Беседы</u> : «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», «Что мы делали вчера в группе? С кем играли? Кому помогали?», «Какая наша группа», о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. <u>Ситуации общения</u> : «Как я шел в детский сад», <u>Дигра</u> : «Загадай, мы отгадаем» (о предметах и о детях группы).	
Октябрь Осень / Природа	<u>Целевая прогулка</u> к рябинке. <u>Беседы</u> : «Что нам осень принесла», «Грибы и ягоды нашего края», «Осенью в лесу» <u>Дигра</u> «Собери грибочки», «Собери листочки», «Найди дерево» <u>Чтение</u> : И. Токмакова «Красненькую ягоду...», З.Александрова "Дождик". <u>Наблюдение</u> за цветами на клумбе (георгины, календула, петунья) <u>Рассматривание</u> : гроздь рябины <u>Рисование</u> : «Осенние листья», «Ветка рябины»	Выставка детско-родительского творчества
Ноябрь Безопасность на дорогах / Город	<u>Целевая прогулка</u> по улице Гагарина <u>Целевая прогулка</u> к проезжей части (дорожные знаки, светофор, пешеходный переход) <u>Беседы</u> : «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». «Мой адрес», «Как называется детский сад, улица, на которой он находится?» <u>Чтение</u> стихов об Обнинске. <u>Рассматривание</u> открыток, фотографий с видами Обнинска.	Знакомство с дорожными знаками на улицах города

<p>Декабрь Профессии – города / Город</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> к библиотеке, к школе. <u>Беседы</u>: Мой домашний адрес (название города, улицы, на которой живёшь), правила поведения на улице. <u>Д/игра</u> «На улице» <u>Знакомство с пищевыми предприятиями города</u>: Хлебокомбинат, молочный завод, колбасный завод <u>Чтение</u> произведений калужского писателя В.Берестова («Змей- хвастунишка», «Аист и соловей» и др.).</p>	<p>Экскурсия в магазины города, профессия - продавец</p>
<p>Январь Зима / Природа</p>	<p><u>Наблюдение</u> за погодными и природными явлениями на прогулке; за птицами, прилетающими на участок. <u>Рассматривание</u> деревьев на участке; иллюстраций с изображением животных Калужских лесов: бобр, лось, кабан, олень, косуля, рысь. <u>Д/игра</u> «Что изменилось в природе», «Дикие животные средней полосы» <u>Рисование</u> «Зимние узоры»</p>	<p>Изготовление кормушек. Оформление альбома о животных Калужского края</p>
<p>Февраль Мой город / Город</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> в парк Белкино <u>Беседа</u>: об объектах в парке (беседка, мостик, «Шишка», пруды, парковые скульптуры) <u>Д/игра</u> «Я знаю свой город» <u>Презентация</u> «Путешествие по городу» (достопримечательности Обнинска: памятник подводникам, метеомачта, «Кот учёный», храм всех Святых и др.) <u>Рассматривание открыток, фотоальбомов</u> «Достопримечательности Обнинска»</p>	<p>Прогулка в парк Белкино Прогулки к достопримечательностям города</p>
<p>Март Весна / Природа</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> по территории сада <u>Беседы</u>: о птицах (перелетные, водоплавающие, оседлые) <u>Наблюдение</u> за птицами, прилетевшими на участок; за растениями на территории детского сада <u>Д/игра</u> «Может плавать или нет?», «Угадай по описанию» (о птицах) <u>Рассматривание</u> альбома «Птицы нашего края», «Растения нашего края» <u>Рисование</u> «Первоцветы»</p>	<p>Изготовление альбомов по видам птиц</p>
<p>Апрель Спорт / Город</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> по микрорайону (стадион СОШ «Держава», спорткомплекс «Олимп») <u>Беседа</u>: где мы были в выходной (о любимое место отдыха в родном городе); о безопасном поведении на улицах города <u>Презентация</u> «Спорт в городе Обнинске» <u>Рассматривание</u> альбома «Достопримечательности Обнинска»</p>	<p>Памятка «Что рассказать ребенку о своем микрорайоне»</p>
<p>Май Безопасность в природе/ Природа</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> по территории сада (деревья, клумбы, огород) <u>Беседы</u>: о растениях Калужского края <u>Наблюдение</u> <u>Рассматривание</u> цветов на клумбе. <u>Ситуации общения</u> «Где и как мы любим отдыхать». <u>Д/игра</u> «Что изменилось?», «Безопасное поведение на природе». <u>Чтение</u> стихотворения В. Орлова «Идёт паучок по воздушной тропинке. Идёт паучок по чужой паутинке»</p>	<p>Возложение цветов к Вечному огню</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Тема / Блок	Содержание деятельности с детьми	С родителями
<p>Сентябрь День знаний / Город/край</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> к лицу «Держава», в музей города Обнинска <u>Беседа</u>: памятники нашего города <u>Ситуации общения</u> «Любимые места для отдыха и прогулок в городе Обнинске» <u>Рассматривание</u> плана группы, знакомство со схемой микрорайона <u>Д/игра</u> «Найди, где спрятано» (план группы), «Найди памятники Обнинска» <u>Чтение</u> Елизавета Мацупко «Обнинск. Город на ладошке». <u>Рисование</u> «Мой дом», «Моя улица»</p>	<p>Экскурсия в музей города Обнинска</p>
<p>Октябрь Осень, природные зоны / Природа</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> в парк Белкино. <u>Наблюдение</u> за изменениями в природе с наступлением осени, за птицами, прилетающими на участок <u>Беседы</u>: «Осень, осень в гости просим», «Перелетные птицы», «Осень в лесу», «Полезь деревьев и вред их вырубания», «Красная книга Калужской области» <u>Чтение</u> А. Плещеев «Миновало лето», «Осень», Г.Снегирев «Про птиц и зверей», В.Бианки «Рыбий дом». <u>Д/игры</u>: «Рассели птиц», «Найди дерево по семенам», «Съедобный - несъедобный гриб» <u>Рассматривание</u> картина И.Шишкина «Сосновый бор», схема «Водоем – как экосистема».</p>	<p>Выставка поделок из природного материала</p>
<p>Ноябрь Профессии с/х / Город/край</p>	<p><u>Беседы</u>: о жизни людей в селе, о сельскохозяйственных профессиях Калужского края (овощевод, животновод, лесник) <u>Презентация</u> «Заповедники Калужской области» <u>Беседа</u>: знакомство с писателем К.Г.Паустовским <u>Чтение</u> произведений К.Г.Паустовского <u>Рассматривание</u> иллюстраций о жизни людей в селе. <u>Ручной труд</u> поделки из природного материала</p>	<p>Изготовление стенгазеты «Мы на даче, в деревне»</p>
<p>Декабрь Мой город / Город/край</p>	<p><u>Беседы</u>: «Знакомство с символикой города Обнинска», «О чем расскажет герб» <u>Ситуации общения</u> «За что ты любишь свой город?» <u>Д/игра</u> «Сложи герб нашего города» <u>Образовательная деятельность</u> «История возникновения Обнинска» <u>Чтение</u> Елизавета Мацупко «Обнинск. Город на ладошке». <u>Рассматривание</u> герба, флага, карты города Обнинска <u>Прослушивание</u> гимна города Обнинска</p>	<p>Помощь в оформлении альбома/ презентации об истории Обнинска</p>
<p>Январь Хлудневская игрушка Творческие профессии / Культура и искусство</p>	<p><u>Беседы</u>: «Разнообразие глиняной игрушки», «Хлудневская игрушка», художественные школы города Обнинска <u>Д/игра</u> «Назови игрушку» <u>Рисование декоративное</u> распиши игрушку (силуэт игрушки) <u>Рассматривание</u> альбома «Хлудневская игрушка» <u>Презентация</u> «Художники нашего города» <u>Прослушивание</u> концерт воспитанников музыкальной школы</p>	<p>Экскурсия в музей города Обнинска (художественная выставка)</p>

<p>Февраль Калуга-столица нашего края / Город/край</p>	<p><u>Беседы:</u> «Калуга – столица нашего края», «Что такое театр» рассказ о театрах города Калуга, «Правила поведения в театре» <u>Презентация</u> «Достопримечательности города Калуга» <u>Проект</u> «путешествие в Калугу». (Какие музеи и театры посетили вместе с родителями. Что больше всего запомнилось). <u>Рассматривание</u> открыток, иллюстраций с достопримечательностями Калуги, альбома «Музей космонавтики»</p>	<p>Экскурсии в музеи и театры города Калуга Подготовка фото рассказа</p>
<p>Март Мой город, край, достопримечательности/ Город/край</p>	<p><u>Беседы:</u> Любимое место отдыха моей семьи <u>Презентации:</u> «История города Обнинска», «Профессии наших родителей», «Города Калужской области» <u>Рисование</u> «Прогулка по Обнинску» <u>Чтение</u> «Азбука Калужского края» <u>Рассматривание</u> альбомов, открыток, иллюстраций «Достопримечательности Калуги», «Малоярославец», «Боровск», «Обнинск» <u>Рассматривание</u> картин К.Ф. Юон «Ранняя весна», «Мартовское солнце»</p>	<p>Рассказ о профессии</p>
<p>Апрель Безопасность / Город/край</p>	<p><u>Беседы:</u> о К.Э.Циолковском, Ю.Гагарине, «Калуга космическая» <u>Целевая прогулка</u> виртуальная экскурсия по музею города Обнинска (презентация), виртуальная экскурсия по музею истории космонавтики (презентация) <u>Беседы:</u> «Что ты можешь сделать, чтоб твой город стал лучше?», «Безопасный путь домой» (составление схем безопасного пути домой). <u>Д/игра</u> «Безопасная дорога» <u>Чтение</u> рассказ о творчестве И.С. Соколова-Микитова, чтение произведений И.С. Соколова-Микитова</p>	<p>Совместное рисование на тему «Калуга космическая»</p>
<p>Май День Победы / Город/край</p>	<p><u>Беседы:</u> о ветеранах, о героях войны (Г.К.Жуков, герой Советского Союза Василий Васильевич Мигунов, партизан Гурьянов) <u>Презентация</u> «Памятники нашего города» (посвящённые ВОв), «Улицы города, названные в честь героев ВОв» (Г.К.Жуков, В.В. Мигунов, Гурьянов) <u>Ситуации общения</u> «Как мы ходили на парад» <u>Оформление альбома</u> «Бессмертный полк», фотографий детей у памятников ВОв <u>Чтение</u> о детях – героях, о Г.К. Жукове</p>	<p>Возложение цветов к Вечному огню Фотографии у памятников</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема / Блок	Содержание деятельности с детьми	С родителями
<p>Сентябрь Мой город / Город/край</p>	<p><u>Беседы:</u> о символах города Обнинска (флаг, герб, гимн), о микрорайоне, домашнем адресе, «Безопасный путь домой» <u>Презентация:</u> «История города Обнинска» <u>Ситуации общения</u> «Как пройти к...» <u>Сочинение стихотворений</u>, мини-рассказов «Мой Обнинск». <u>Художественный труд</u> Придумываем герб группы</p>	<p>Прогулки по объектам микрорайона: школа, почта, аптека, парикмахерская, магазины</p>

	<p><u>Рассматривание</u> открыток, иллюстраций достопримечательности Обнинска</p> <p><u>Чтение</u> Елизавета Мацупко «Обнинск. Город на ладошке»</p>	
<p>Октябрь Осень / Природа</p>	<p><u>Наблюдение</u> за изменениями в природе</p> <p><u>Ситуации общения</u> «Что я видел красивого в природе осенью на прогулке».</p> <p><u>Беседы</u>: о заповедниках Калужского края</p> <p><u>Проект</u> «Растения Красной книги Калужской области»</p> <p><u>Чтение</u> стихотворений обнинских поэтов</p> <p><u>Презентация</u>: «Национальный парк Угра»</p>	<p>Подготовка презентации и рассказа о растении из Красной книги Калужской области</p>
<p>Ноябрь Профессии / Город/край</p>	<p><u>Беседы</u>: Архитектура Обнинска</p> <p><u>Ситуации общения</u> «Где работают мои близкие», «Я горжусь трудом своих родителей»</p> <p><u>Рисование</u> «Кем я хочу быть»</p> <p><u>Аппликация</u> коллаж «Дом будущего» (из готовых элементов)</p> <p><u>Презентации</u> «Сельское хозяйство в Калужской области», «Предприятия Обнинска», «Учреждения культуры Обнинска»</p>	<p>Рассказы о профессии, о предприятии</p>
<p>Декабрь Природа Калужского края / Природа</p>	<p><u>Беседы</u>: водоёмы Калужского края, «Как вести себя на реке зимой».</p> <p><u>Виртуальная экскурсия</u> в Парк птиц, Этномир.</p> <p><u>Чтение</u> стихотворений о природе Калужского края Калужских писателей.</p> <p><u>Проект</u> «Животные Красной книги Калужской области»</p> <p><u>Презентация</u>: «Калужские засеки»</p> <p><u>Рассматривание</u> атлас Калужской области</p>	<p>Подготовка презентации и рассказа о животном из Красной книги Калужской области</p>
<p>Январь Искусство/ Культура и искусство</p>	<p><u>Беседы</u>: «Хлудневская игрушка», «Тарусская роспись», «Кировская керамика», рассказ о жизни и творчестве С.С. Туликова, знакомство с жизнью и творчеством В.Д.Берестова</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> Знакомство с символикой Калуги и Калужской области</p> <p><u>Дигра</u> «Узнай по описанию» (узоры), «Подбери герб и флаг»</p> <p><u>Прослушивание</u> произведений С.С. Туликова, стихотворений В.Д.Берестова</p> <p><u>Ручной труд</u> расписывание силуэтов посуды тарусской росписью</p> <p><u>Рассматривание</u> альбомов «Народно-прикладное искусство Калужского края», «Азбука Калужского края»</p>	<p>Заучивание стихотворений В.Д.Берестова</p>
<p>Февраль Архитектура / Город/край</p>	<p><u>Проект</u> «Город мечты» (плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, прорисовывание зданий, улиц, площадей); трёхмерное моделирование и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города; участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).</p> <p><u>Рисование</u> архитектурных объектов и декоративных элементов для моделирования</p> <p><u>Чтение</u> Елизавета Мацупко «Обнинск. Город на ладошке»</p>	<p>Помощь в реализации проекта</p>

Март Народные промыслы/ Культура и искусство	<u>Целевая прогулка</u> виртуальная экскурсия по Дому Мастеров (Калуга) <u>Беседы:</u> тарусские вышивальщицы, калужские кружевницы <u>Презентация</u> «Богата мастерами Калужская земля» <u>Рассматривание</u> альбома «Народно-прикладное искусство Калужского края», «Промыслы калужской земли» <u>Рисование</u> роспись рушника <u>Ручной труд</u> «Оберег»	
Апрель Космос / Город/край	<u>Целевая прогулка</u> виртуальная экскурсия в Планетарий, виртуальная экскурсия дом-музей К.Циолковского. <u>Образовательная деятельность</u> «Космическое путешествие» знакомство с макетом солнечной системы <u>Презентация</u> «Калуга – колыбель космонавтики» <u>Ситуации общения</u> в каких музеях побывали вместе с родителями, что больше всего запомнилось. <u>Беседа</u> рассказ о жизни и изобретениях К.Э.Циолковского, рассказ о жизни космонавта А.Елисеева <u>Чтение</u> произведений о космонавтах	Посещение музея истории космонавтики и Планетария
Май 1-2 неделя День победы/ Город/край	<u>Беседы:</u> «Знаменитые люди Калужской земли», «Обнинцы, прославившие наш город» <u>Проект</u> «История семьи в истории страны» <u>Рассматривание</u> альбома памятники воинам «Их подвиг мы не забудем» <u>Чтение</u> о городах-героях, детях-героях	Возложение цветов к Вечному огню Истории о членах семьи – участниках ВОВ
Май 3-4 неделя Безопасность в природе / Природа	<u>Беседы:</u> беседы о лекарственных растениях края; о водоёмах Калужской области: река Протва, река Ока, река Угра, Яченское водохранилище. Безопасность на воде летом. <u>Чтение</u> произведений о природе родного края <u>Д/игра</u> «Птицы моего края», «Звери наших лесов», «Живут в Оке», «Правила поведения на природе». <u>Викторина</u> «Знатоки природы Калужского края» <u>Рассматривание</u> альбома «Животные нашего края», «Растения нашего края»	

II.5. Приобщение родителей к деятельности по реализации программы

По закону «Об образовании в РФ» родители являются первыми педагогами своего ребенка. В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Работа по реализации Программы включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города, края. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. В группах имеется информация о реализации Программы, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях, проектной деятельности.

Планируемые мероприятия с участием родителей воспитанников:

Родительское собрание «Патриотическое воспитание в семье».
 Беседы о целях, задачах и важности программы.
 Консультации «Познавательная деятельность в ДОУ», «Экскурсия с ребёнком по родному городу».
 Сочинение рассказа «Город, в котором я живу».
 Задания по сбору литературы и наглядных материалов о городе, крае.
 Участие в оформлении уголка краеведения «Любимый город», в проектной деятельности.
 Организация экскурсии выходного дня «Улицы нашего города», «Музей космонавтики», «Дом-музей К.Э.Циолковского».
 Посещение театров и учреждений культуры города Калуги.
 Участие в социально-значимых событиях, происходящих в городе, мероприятиях в Учреждении.

III. Организационный раздел

III.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы в МБДОУ созданы центры патриотического воспитания. Работа в таких центрах развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, пробуждая любовь к родному краю. Содержание материалов в уголках зависит от возраста детей.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)

Блоки	Материалы
Город	Тематические альбомы и презентации PowerPoint: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Праздники дома и в детском саду» Макеты: мест отдыха горожан. Игровые уголки^ «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» Рисунки детей
Природа	Тематические альбомы и презентации PowerPoint: «Деревья моего участка», «Растительный и животный мир средней полосы», «Наш город во все времена года». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Дикие животные средней полосы». Художественная литература: стихотворения о городе Совместные работы детей и родителей
Культура	Тематические альбомы и презентации PowerPoint: «Достопримечательности Обнинска», «Спортивные школы Обнинска», «Спортсмены нашего города»

Старший возраст (с 5 до 7 лет)

Блоки	Материалы
Город/ край	Тематические альбомы и презентации PowerPoint: «Наша семья», «Улицы города Обнинска», «Достопримечательности города», «Мой город», «Место отдыха горожан – парк Белкино», «Достопримечательности Калуги», «Музей истории космонавтики», «Дом – музей К.Циолковского». Художественная литература: стихи о городе, Елизавета Мацупко

	<p>«Обнинск. Город на ладошке».</p> <p>Макеты: Территории детского сада, участка детского сада, метеомачты, Вечного огня, парка Белкино, моста через Репинку.</p> <p>Символика Обнинска, Калуги, Калужской области. Гимн города Обнинска.</p> <p>Открытки с изображением Обнинска, Калуги, Боровска, Малоярославца.</p> <p>Рисунки детей</p>
Природа	<p>Тематические альбомы и презентации PowerPoint: «Деревья моего участка», «Растительный и животный мир Калужского края», «Наш город во все времена года», «Водоёмы Калужской области».</p> <p>Пособия: Атлас Калужской области, географические карты.</p> <p>Совместные работы детей и родителей</p>
Культура	<p>Художественная литература: произведения калужских писателей В. Берестова, К. Паустовского, И.С. Соколова–Микитова.</p> <p>Презентации PowerPoint: «Произведения обнинских художников», «Спортсмены Обнинска», «Архитектура города».</p> <p>Произведения калужских композиторов.</p> <p>Альбомы и изображения народных промыслов Калужской области</p> <p>Рисунки детей.</p>

Ш.2. Методическое обеспечение Программы

1. Аудиозаписи песен о городе Обнинске, гимн города.
2. Презентации PowerPoint: «Прогулка по городу», «Профессии нашего города», «Хлебозавод», «Молокозавод», «Транспорт на улицах города», «Памятники Обнинска», «Предприятия Обнинска», «Экскурсия в музей истории города», «НИИ города и выдающиеся люди города», «Культурные и спортивные учреждения города Обнинска», «Обнинск спортивный», «Калуга», «Заповедники Калужской области», «Дикие животные нашего края», «Заповедник «Калужские засеки», «Города Калужской области», «Красная книга Калужской области» и др.
3. Филатов Д. Азбука Калужского края/ Худож. Р.Сайфулин. – М.: Издательский дом «Красная площадь», 1998.
4. Артамонов А.Д., Мальшевский А.Ф. Родники, или О чём рассказали калужские дали. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2003.
5. Калужские вехи временных лет./ Отв. ред.К.Г. Никифоров. – Калуга: Издательство «Гриф», 2004.
6. Елизавета Мацупко. Обнинск. Город на ладошке.- Москва: издательство «Высшая школа», 2015.
7. Грани успеха. Наукоград Обнинск. – Иллюстрированный журнал, август 2016.

Ш.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- воспитателями, специалистами: музыкальными руководителями и инструкторами по физкультуре, родителями;
- в организационно-методическом сопровождении процесса реализации Программы задействован старший воспитатель;
- в организации образовательной деятельности по реализации Программы оказывают помощь младшие воспитатели.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: Аркти, 2005.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по

ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

4. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Музей в детском саду. Беседы, экскурсии, творческие мастерские. – М.: Творческий центр «Сфера», 2011.

5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

6. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

7. Скорлупова О. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании//О.Скорлупова, Н. Федина// Дошкольное воспитание. – 2010. - №5.

8. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре. Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: Аркти, 2006.