

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №2 «Палех»
города Обнинска Калужской области

Согласовано
на заседании Педагогического совета
протокол № 1/23 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР – детский сад №2 «Палех»
№ 416/Н от 31.08.2023
Н.Я.Ванюшкина / Н.Я.Ванюшкина/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Агушка»**

Срок реализации: 6 месяцев
Возраст детей: ранний дошкольный возраст

Составитель:
Грудцова Людмила Сергеевна
педагог дополнительного образования

Обнинск
2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 6 месяцев, для детей раннего дошкольного возраста, стартового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет решать проблему социальной защищенности ребенка раннего возраста и поиск современных форм помощи семьям, имеющим детей в возрасте от 0 до 3 лет.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

– 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность Программы заключается в помощи родителям воспитывать ребенка с учетом знания общих закономерностей развития и природной индивидуальности, наполнить общение родителей с детьми полезным и интересным содержанием. В результате такого общения появляются первые социальные эмоции, направленные на взрослого, формируется первое «предличностное» образование – активность. В познавательной сфере возникают представления о предмете, как о постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства. Развитие памяти расширяет границы и начинает формировать опыт ребенка. Появление свойств внимания способствует зарождению более сложных форм поведения и деятельности. Появляются зачатки мышления как установления первых простейших причинно – следственных связей. Возникают предпосылки для освоения пассивной и активной речи, устанавливаются первые связи слова с предметом и действием. Развивается мелкая и крупная моторика.

Новизна. Данная программа поможет полноценному всестороннему развитию детей младенческого возраста от 6 месяцев до года. Она может быть достигнута только посредством общения детей с родителями, так как, общение со взрослым является ведущей деятельностью, обеспечивающей главные линии психического развития детей этого возраста. Только в условиях личностного общения малыша с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: полноценное психическое и физическое развитие, становление полноценной личности.

Программа – модифицированная.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей раннего дошкольного возраста

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию у детей специальных умений.

Комплектуются одновозрастные группы.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объём программы – 48 часов.

Срок освоения программы – 6 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Количество учебных недель – 24.

Количество учебных дней – 48.

Число обучающихся по программе не менее 6 человек.

Формы занятий с детьми - основной формой образовательного процесса является групповое практическое занятие.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: полноценное всестороннее развитие детей младенческого возраста от 6 месяцев до года.

Задачи:

Обучающие:

1. формировать пассивную и активную речь;
2. слуховое восприятие
3. зрительное восприятие;

Воспитательные:

1. воспитывать потребность в сотрудничестве;
2. учить взаимодействовать со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Развивающие:

- сенсорное развитие;
- физическое развитие.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Познавательное развитие (слуховое развитие, развитие музыкальных способностей).	8	2	6	текущий контроль
2	Развитие зрительно-ориентировочного восприятия.	8	2	6	текущий контроль
3	Развитие речи (пассивная и активная речь).	8	2	6	текущий контроль
4	Развитие мелкой моторики.	8	2	6	текущий контроль
5	Развитие движений.	8	2	6	текущий контроль
6	Эмоциональное развитие.	8	2	6	текущий контроль
7	Познавательное развитие (слуховое развитие, развитие музыкальных способностей).	8	2	6	текущий контроль
8	Развитие зрительно-ориентировочного восприятия.	8	2	6	текущий контроль

1.4. Содержание программы 6 месяцев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

4

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №2 "ПАЛЕХ"
ГОРОДА ОБНИНСКА,** Ванюшкина Наталья Яковлевна, Заведующий

05.10.23 11:25
(MSK)

Сертификат A3B10E38D9F7405032392E561CB5A50D

Тема по направлениям развития	Теория и практические занятия
Музыкальное развитие	Тембровое восприятие. Металлофон
	Триола.
	Музыкально-игровой показ «Неваляшка»
	«Птичка».
Речевое развитие	Массаж «Пальчик- ладошка».
	Упражнение «Гуленьки»
Сенсорное развитие	Захват и ощупывание гирлянд с различными геометрическими формами
	Слежение взглядом за перемещающейся игрушкой.
	Захватывать погремушки разных форм из разных положений.
	Захватывать предметы разных форм и протягивать через дидактическую подушку.
	Протягивать через кулачок гладкую ленту и тесьму с узелками.
	Подтягивать воздушный шарик за веревочку.

7 месяцев

Тема по направлениям развития	Теория и практические занятия
Музыкальное развитие	Тембровое восприятие. Триола
	Дудочка.
	Музыкально игровой показ «Есть у Ляли ручки»
	«Кошка» муз. Александрова.
	Музыкально-ритмические упражнения «Есть у ляли ручки»
Речевое развитие	Упражнение «Вот кулак, а вот ладошка»
	«Малышок с ноготок».
Сенсорное развитие	Подтягивание. Подтягивать игрушки - каталки за ленты.
	Вытягивать за веревочку шарик из закрытой банки.
	Вытягивать за ленточку колокольчик из матрешки.

8 месяцев

Тема по направлениям развития	Теория и практические занятия
Музыкальное развитие	Тембровое восприятие. «Дудочка»
	ксилофон.
	Музыкально-игровой показ «Ходит Ляля ножками»
	«Зайка».
	Музыкально-ритмические упражнения «Ложки»
Речевое развитие	Игра «Идет коза рогатая»
	«Сорока»
Сенсорное развитие	<i>Пирамиды.</i> Надевать широкое колечко от «Улитки» на палочку.

	Пирамида коническая. Надевать кольца на стержень. Различать где большое.
	Нанизывать узкое колечко пирамиды «Утенок».
	Нанизывать колечки от пирамиды «Елочка» (зеленые).
	Развернуть колокольчик из бумаги.
	Рассматривать фотографии, узнавать родных, показывать пальчиком.

9 месяцев

Тема по направлениям развития	Теория и практические занятия
Музыкальное развитие	Тембровое восприятие. Песенка-игра «Барабан»
	Цитра.
	Музыкально-игровой показ «Баю-баю», музыка Карасева
	«Бобик».
Речевое развитие	Упражнения «Мальчик-пальчик»
	«К дедушке за репкой»
Сенсорное развитие	<i>Пирамида «Снеговик»</i>
	Пирамида с двумя основаниями и колечки разного размера одного цвета. «Где большое?»
	Пирамида с парными колечками по цветам разного размера. «Где большое?».

10 месяцев

Тема по направлениям развития	Теория и практические занятия
Музыкальное развитие	Тембровое восприятие. Металлофон
	Ксилофон.
	Музыкально-игровой показ. «Петушок»
	«Лошадка».
Речевое развитие	Упражнения «Ой, лады, лады»
	«Плывет, плывет кораблик»
Сенсорное развитие	<i>Пирамида «Грибок»</i> из трех колечек
	<i>Парные картинки.</i> Найти по просьбе одну из двух.
	Красные ежи и желтые козочки. Выбрать красные.
	Пирамида «Три грибка». Разобрать и найти большой грибок.
	Оранжевый пенал. Открыть, выложить палочки, собрать, закрыть.
	Совочки красные и желтые. Выбрать красные.
	Цветные тарелочки - красные и белые. Выбрать красные.
	Палочки твердые и мягкие. Выбрать мягкие.
	Палочки красные и желтые. Выбрать красные.

11 месяцев

Тема по направлениям развития	Теория и практические занятия
Музыкальное развитие	Тембровое восприятие. Дудочка
	Триола.
	Музыкально-игровой показ. «Мишка»
	«Курочка и цыплята»
	«Уточка».
Речевое развитие	Упражнения «Сидит белка на тележке»
	«Пой-ка, подпевай-ка»
Сенсорное развитие	<i>Действовать с помощью предмета.</i> Совком переложить кубики из большой миски в маленькую.
	Совком переложить шарики из большой миски в стакан.
	Совком переложить орешки из миски в стакан.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты обучающихся к 9 месяцам:

Развитие речи.

Пассивная речь.

1. Длительно прислушивается к речи взрослого.
2. Наблюдает за движениями губ взрослого, пытается делать движения губами, языком.
3. Слыша своё имя, поворачивается, подползает.
4. На вопрос «Где то-то?» поворачивается и показывает в сторону названного знакомого предмета.
5. По просьбе взрослого находит взглядом одну из трёх игрушек, стоящих рядом.
6. Берет (протягивает взрослому) названную несколько раз игрушку («Дай то-то»). Знает названия игрушек.
7. Понимает слова: «дай», «на», «сядь», «ложись», «большой - маленький», «мягкий, твердый», «музыка», «ножки, ручки».
8. Знает название и назначение бытовых предметов: чашка, ложка.
9. Знает названия нескольких животных, показывает их в книжках, слушает о них потешки.
10. Знает некоторые части тела, головы.
11. Узнает себя в зеркале.
12. Понимает слово «нет», показывает, разводя руки.

Активная речь

1. Подражает выразительным звукам (по-своему) «чихает», «фыркает», «лает», «мяукает».

2.Повторяет за взрослым слоги и звуки из своего лепета и новые, которые показывает взрослый.

Сенсорное развитие.

Движения руки.

1. Вынимает и вкладывает предметы в емкости, точно поднося к отверстию.
2. Открывает, снимает крышечки (самостоятельно по просьбе), закрывает (с помощью взрослого), беря за ручку.
3. Разъединяет разъёмные игрушки и конструкции.(матрёшки, пеналы, детали конструктора.), выдавливая детали конструктора (лошадка, слон)
4. Ставит игрушки для скатывания вверх горки-дощечки.
5. Показывает указательным пальцем (самостоятельно).
6. Берет мелкие и плоские предметы пинцетным захватом.
7. Берет разные геометрические формы, подготавливая заранее руку в соответствии с их формой.
8. Снимает и надевает колечки с большим отверстием на палочку.
9. Накладывает один предмет на другой.
- 10.Отличает мягкие предметы от твердых.

Размеры.

1. Отличает большие предметы от маленьких.

Физическое развитие.

- 1.Хорошо ползает на четвереньках в разных направлениях.
2. Садится из положения «лежа»,сидит ровно самостоятельно.
3. Встает на колени, на ноги, держась за опору.
4. Передвигается приставным шагом, держась за опору.
5. Стоит при поддержке за одну руку.
6. Повторяет движения за взрослыми: поднимает, опускает руки, машет, похлопывает.
7. Ловит и отталкивает катящийся мяч двумя руками диаметром 20-25 см.
8. Пролезает в надувной туннель.

Слуховое восприятие. Музыкальное развитие.

1. Внимательно слушает звучание музыкальных инструментов, следит за ними взглядом при перемещении, находит под платочком, радуется.
2. Спокойно с интересом слушает классическую музыку.
3. В ответ на пение взрослых издает протяжные звуки или повторяет слоги из своего лепета.
4. Следит внимательно за движениями губ взрослых

5. Выполняет простые движения под музыку: машет, стучит флажком, стучит ложками, пружинит на ногах, переступает.
6. Внимательно с интересом слушает песенки с показом игрушек.

Зрительное восприятие.

1. Внимательно следит за действием с игрушками, производимые взрослым.
2. Воспринимает плоское изображение. Рассматривает книжки, фотографии родственников, узнает, показывает пальчиком.
3. Внимательно следит за заводными игрушками.

Предметные результаты обучающихся к 12 месяцам:

Развитие речи.

Пассивная речь.

1. Показывает одну из четырёх игрушек по просьбе взрослого.
2. Показывает одну из двух картинок по просьбе взрослого.
3. Узнает себя и родных на фотографии показывает пальчиком.
4. Узнает себя в зеркале, показывает пальчиком.
5. Понимает слова, обозначающие действия: «дай», «на», «положи», «закрой», «открой», «принеси», «сядь», «ложись», «вставай», «иди», «подними», «опусти», «похлопай», «помаши» и т.д.
6. Подчиняется словам «нельзя» и «можно».
7. Выполняет по просьбе взрослого все знакомые действия.
8. Знает названия своей одежды и даёт по просьбе взрослого.
9. Знает предметы быта: стол, стул, кровать и показывает.
10. Слушает и понимает потешки, простые сказки, показывает в книжках персонажей.
11. Знает свое имя, на вопрос «Кто у нас (имя)?» показывает на себя рукой.
12. Знает и показывает части тела и лица на игрушках, картинках, родителях, себе.
13. Знает названия двух и размеров: большой – маленький.
14. Знает названия двух цветов: красный и синий.
15. Знает названия геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик, круг, квадрат.
16. Знает части машины: колёса, кузов, кабина.

Активная речь.

1. Произносит 8-12 слов, соотнося с предметами, людьми, действиями.
2. Подражает новым словам, повторяя за взрослым.
3. Подражает знакомым звукам и движениям (кашляет, кричит за животными).
4. Использует при «рассказывании» мимику, жесты.

Сенсорное развитие

Движения руки.

1. Собирает пирамидку из 3-4 колец с узким отверстием.
2. Строит самостоятельно или по просьбе башенки из 3-4 кубиков.
3. Открывает и закрывает крышечки (самостоятельно)
4. Отвинчивает крышечки, выполняя вращательное движение.
5. Вынимает и вкладывает предметы в емкость.
6. Собирает мелкие предметы: трубочки, пластмассовые монеты, мозаику.
7. Показывает знакомых животных в книжках пальчиком.
8. Выполняет сюжетные действия с игрушками: кормит, укачивает, моет.
9. Ест ложкой самостоятельно полугустую пищу.
10. Пьет из чашки, придерживая её руками.
11. Разводит руками на слово «нет».
12. Вращает диски телефона, нажимает кнопки, вращает пальцами шарики, вертушки в развивающем центре «Малыш».
13. «Моеет» руки, трет ладошки.
14. Рисует пальчиком круговые движения, загибает пальчики. Игрет в «Сороку» и т.д.

Форма.

1. Различает попарно формы: шарик – кубик, кубик – кирпичик, круг – квадрат.
2. Вкладывает формы в соответствующие отверстия.

Размер.

Различает два размера: большой – маленький.

Цвет.

Различает два цвета: красный, синий.

Физическое развитие.

1. Стоит без опоры.
2. Проходит самостоятельно 3 – 5 метров.
3. Приседает - выпрямляется без опоры.
4. Наклоняется – выпрямляется без опоры.
5. Поднимается на лесенку 3-5 ступенек с помощью взрослого.
6. Поднимается и спускается по слегка наклонной поверхности.
7. Подползает под препятствия, (дуга) не задевая.
8. Бросает маленький мячик каждой рукой.
9. Поднимается на наклонную шведскую лесенку 3-4 перекладины.

Слуховое восприятие. Музыкальное развитие.

1. Спокойно и заинтересовано слушает классическую музыку, отдает предпочтение отдельным произведениям.
2. Внимательно слушает и звучание музыкальных инструментов, следит взглядом при перемещении, находит под платочком.
3. Подражает интонациям песенки. Подпевает по-своему поющим взрослым.
4. Выполняет простые движения под музыку: хлопает, раскачивается на ногах, прячет ручки, колокольчик, машет платочком, стучит, вращает кистями.
5. Извлекает звуки на простых инструментах: дует в дудочку, свисток, стучит палочкой по барабану, ксилофону, металлофону, звенит колокольчиком.
6. Слушает песенки, сопровождаемые показом игрушек.

Зрительное восприятие.

1. Внимательно следит за действиями с игрушками взрослых.
2. Воспринимает плоское изображение в книжках, на фотографиях, узнает родственников, показывает указательным пальчиком.
3. Внимательно следит за заводными и движущимися игрушками.
4. Внимательно рассматривает новые игрушки.
5. Различает два цвета: красный и синий.

Метапредметные результаты: сформировано умения взаимодействовать со сверстниками.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	сентябрь	Развитие понимания речи взрослого и расширения ориентировки в окружающем	1	Беседа, объяснение, игровое задание
2.	сентябрь	Ознакомление с предметами и закрепление знаний о предметах и людях	1	Беседа, объяснение, игровое задание
3.	сентябрь	Развитие активной речи	1	Беседа, объяснение, игровое задание
4.	сентябрь	Развитие действий с предметами, направленных на получение определенного результата (используя показ и слово, а затем только слово)	1	Беседа, объяснение, игровое задание
5.	сентябрь	Развитие движений	2	Беседа, объяснение, игровое задание
6.	сентябрь	Совершенствование восприятия	2	Беседа, объяснение,

				игровое задание
7.	октябрь	Развитие понимания речи взрослого и расширения ориентировки в окружающем	1	Беседа, объяснение, игровое задание
8.	октябрь	Ознакомление с предметами и закрепление знаний о предметах и людях	1	Беседа, объяснение, игровое задание
9.	октябрь	Развитие активной речи	1	Беседа, объяснение, игровое задание
10.	октябрь	Развитие действий с предметами, направленных на получение определенного результата (используя показ и слово, а затем только слово)	1	Беседа, объяснение, игровое задание
11.	октябрь	Развитие движений	2	Беседа, объяснение, игровое задание
12.	октябрь	Совершенствование восприятия	2	Беседа, объяснение, игровое задание
13.	ноябрь	Развитие понимания речи взрослого и расширения ориентировки в окружающем	1	Беседа, объяснение, игровое задание
14.	ноябрь	Ознакомление с предметами и закрепление знаний о предметах и людях	1	Беседа, объяснение, игровое задание
15.	ноябрь	Развитие активной речи	1	Беседа, объяснение, игровое задание
16.	ноябрь	Развитие действий с предметами, направленных на получение определенного результата (используя показ и слово, а затем только слово)	1	Беседа, объяснение, игровое задание
17.	ноябрь	Развитие движений	2	Беседа, объяснение, игровое задание
18.	ноябрь	Совершенствование восприятия	2	Беседа, объяснение, игровое задание
19.	декабрь	Развитие понимания речи взрослого и расширения ориентировки в окружающем	1	Беседа, объяснение, игровое задание
20.	декабрь	Ознакомление с предметами и закрепление знаний о предметах и людях	1	Беседа, объяснение, игровое задание
21.	декабрь	Развитие активной речи	1	Беседа, объяснение, игровое задание
22.	декабрь	Развитие действий с предметами, направленных на получение определенного результата (используя показ и слово, а затем только слово)	1	Беседа, объяснение, игровое задание
23.	декабрь	Развитие движений	2	Беседа, объяснение, игровое задание
24.	декабрь	Совершенствование восприятия	2	Беседа, объяснение, игровое задание
25.	январь	Развитие понимания речи взрослого и расширения ориентировки в окружающем	1	Беседа, объяснение, игровое задание

26.	январь	Ознакомление с предметами и закрепление знаний о предметах и людях	1	Беседа, объяснение, игровое задание
27.	январь	Развитие активной речи	1	Беседа, объяснение, игровое задание
28.	январь	Развитие действий с предметами, направленных на получение определенного результата (используя показ и слово, а затем только слово)	1	Беседа, объяснение, игровое задание
29.	январь	Развитие движений	2	Беседа, объяснение, игровое задание
30.	январь	Совершенствование восприятия	2	Беседа, объяснение, игровое задание
31.	февраль	Развитие понимания речи взрослого и расширения ориентировки в окружающем	1	Беседа, объяснение, игровое задание
32.	январь	Ознакомление с предметами и закрепление знаний о предметах и людях	1	Беседа, объяснение, игровое задание
33.	январь	Развитие активной речи	1	Беседа, объяснение, игровое задание
34.	январь	Развитие действий с предметами, направленных на получение определенного результата (используя показ и слово, а затем только слово)	1	Беседа, объяснение, игровое задание
35.	январь	Развитие движений	2	Беседа, объяснение, игровое задание
36.	январь	Совершенствование восприятия	2	Беседа, объяснение, игровое задание

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации образовательного процесса способствует соответствующая материально-техническая база. Занятия с детьми проводит руководитель кружка в физкультурном зале соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

Атрибуты и оборудование, необходимые для реализации программы:

К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами. Оборудование должно соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

Наглядное обеспечение – фортепиано, стереосистемы, тематические картинки.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Формой оценки индивидуального развития является текущий контроль, который осуществляется в ходе проведения занятий посредством наблюдения за детской деятельностью, бесед.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Выявление уровня подготовки детей на начало года; выявление уровня подготовки детей на конец года.

Контрольно-оценочные нормативы

6 месяцев: выполняет неправильно – 1 балл

выполняет правильно (самостоятельно) - 2 балла

9 месяцев: выполняет пассивным методом – 1 балл

по показу -2 балла

12 месяцев: выполняет пассивным методом – 1 балл,

выполняет по показу – 2 балла,

выполняет самостоятельно (отдельные пункты) -3 балла

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемыми формами организации образовательного процесса в этом виде деятельности является групповое учебно занятие и обучающая игра.

При изучении практических разделов программы применяются **общеобразовательные методы**: описание, показ, демонстрация изучаемого материала. Большое значение в обучении имеют **специфические методы**, метод регламентированного упражнения, игровой, сенсорные методы..

Занятия основываются на принципах:

1. Добровольности. Свобода движений детей на занятии не ограничивается: Ребенок может отвлекаться, поползти в сторону заинтересовавшего его предмета, другого ребенка. Взрослый слушает и запоминает содержание и цель игры или упражнения и проводит его с ребенком дома. Через некоторое время ребенок с помощью взрослого вновь включается в занятие. Такая организация занятия соответствует организации обычного активного бодрствования и помогает избежать переутомления детей.
2. Включение свободной деятельности. Во время непродолжительной беседы для родителей (2-5 минут) детям предоставляются свободная деятельность в игровом пространстве (игрушки, пособия как для самостоятельной игры, так и в общении друг с другом).

3. Положительные эмоции. Ими дети «заражаются» от взрослых. Доброжелательное отношение, радость и улыбка взрослого, сотрудничество в играх-упражнениях, одобрение за выполненное упражнение доставляют радость малышу и рожают ответную реакцию.
4. Положительное отношение ко взрослым и детям. В этом возрасте дети хорошо различают «свой-чужой» и к чужим относятся с осторожностью и недоверием. В процессе занятий отношение меняется: значительно расширяется круг общения (не только с педагогом, но и с «чужими» мамами, детьми), формируется доброжелательность, умение общаться не агрессивно, дети становятся общительными, доброжелательными, готовы к сотрудничеству с «чужими» взрослыми, что в дальнейшем значительно облегчает адаптацию ребенка к яслям.
5. Быстрый переход с одного вида деятельности на другой позволяет поддерживать интерес к занятию, вовремя переключать внимание, предупреждает утомление детей. Построение самого занятия: музыка, пальчиковая гимнастика, сенсорика, физические упражнения, слушание классики предусматривает чередование спокойного состояния и двигательной активности.
6. Ребенок включается в деятельность в обстановке благоприятной развивающей среды: яркие и разнообразные игрушки и пособия, красивая классическая музыка и т.д.

Эффективность обучения во многом зависит от соблюдения вышеуказанных **принципов обучения**.

Программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы

1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. М., 1999.
2. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. Горький, 1962.
3. Венгер Л.А., Венгер Н.Б., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Просвещение, М., 1988.
4. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). Линка-пресс, М., 1999.
5. Воспитание детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. Просвещение, М., 1974.
6. Губерт К.Д. Расс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте (система гимнастических упражнений).
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новоселовой С.Л., Просвещение, М., 1985.
8. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. Аквариум, М., 1995.
9. Кривина С.М. Воспитание детей первого года жизни.
10. Лазарев М.Л. Сонатал. М., 1993.
11. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Просвещение, М., 1987.
12. Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Просвещение, М., 1986.

13. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М., 2000.
14. Павлова Л.Н. Раннее детство: сенсорное развитие детей. М., 2000.
15. Первушина Е. В. Развивающие игры для детей от рождения до одного года. Литера, СПб, 2001.
16. Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста). Материалы московского городского конкурса 2001-2002. Линка-пресс, М., 2002.
17. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Владес, М., 2002.
18. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Просвещение, М., 1996.
19. Пономарев С.А. Растите малышей здоровыми (система занятий по физическому развитию).
20. Руководство для сестер детских яслей. Под ред. Ковригиной М.Д., Медицина, М., 1980.
21. Сесиль Лупан. Поверь в свое дитя. Дельта, СПб, 1996.