

Администрация города Обнинска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад №2 «Палех»  
города Обнинска Калужской области

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1/23 от 31.08.23.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ

«ЦРР – детский сад №2 «Палех»

№ 46/4 от 31.08.23

 / Н.Я.Ванюшкина /

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Читайка»**

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст детей: 5 - 6 лет

Составитель:

Манохина Ольга Вячеславовна  
педагог дополнительного образования

Обнинск  
2023

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 9 месяцев, для детей 5 - 6 лет, стартового уровня освоения.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет детям старшего дошкольного возраста более эффективно подготовиться к школе. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

– 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность** данной программы. Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, необходимо достаточное развитие фонематического слуха, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, позволяет проявлять интерес к родному языку. Основная направленность программы: Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала. Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников. На каждом занятии детям предлагается чтение слогов, счет звуков, слогов, слов. Так же дети произносят чистоговорки, отгадывают ребусы, определяют место звука в слове.

**Новизна:**

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой-предупреждение ошибок в чтении и письме.

Отличительной особенностью модифицированной программы «Читайка» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

**Программа** – модифицированная.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте – 5-6 лет.

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию у детей специальных умений.

Комплектуются одновозрастные группы.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Объем программы** – 36 часов.

**Срок освоения программы** – 9 месяцев.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Число обучающихся по программе не менее 12 человек.

**Формы занятий с детьми** - основной формой образовательного процесса является групповое практическое занятие.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

### **Задачи:**

Обучающие:

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, знакомство детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
2. Знакомство детей с гласными, и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу (ЗКР);
3. Обучение звуковому анализу слов, определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова), слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
4. Формирование умений различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов, подвести к пониманию смысловой и интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
5. Знакомство детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
6. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, делению слов на слоги, составлению слов из слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами

и небольшими предложениями, а также постановке ударения в словах, определению ударного слога;

Воспитательные:

1. Воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости;
2. Развитие положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.
3. Привитие любви и интереса к чтению;

Развивающие:

4. Формирование интереса к процессу обучения;
5. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
6. Развитие грамматического строя речи;
7. Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;
8. Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка;
9. Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру, печатание букв)
10. Совершенствование речевого аппарата детей, систематическим включением в занятия артикуляционной гимнастики или разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
11. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

### 1.3. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование темы       | Всего | Теория | Практика | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------------------|-------|--------|----------|----------------------------------|
| 1        | Звуки и буквы           | 2     | 1      | 1        | текущий контроль                 |
| 2        | Гласные звуки           | 8     | 1      | 7        | текущий контроль                 |
| 3        | Согласные звуки. Слоги. | 16    | 3      | 13       | текущий контроль                 |
| 4        | Двойные звуки           | 10    | 2      | 8        | текущий контроль                 |

## 1.4. Содержание программы

| Месяц   | №  | Тема                                                                     | Задача                                                                                                    | Предметно-развивающая среда                                      |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| октябрь | 1  | Звуки и буквы.                                                           | Сформировать понятие "звук", "буква"                                                                      | Магнитная азбука                                                 |
|         | 2  | Слова и звуки.                                                           | Роль звуков в словах                                                                                      | Логико-малыш «От звука к слову»                                  |
|         | 3  | Длинные и короткие слова                                                 | Научить разделять длинные, короткие слова                                                                 | Объемное лото «Осень в лесу», н/п игра «Делим на слоги»          |
|         | 4  | Звук «А». Буква А.                                                       | Дать акустическую характеристику звуку «А», знакомство с буквой А.                                        | Магнитные буквы, многоразовые тетради «Подготовка руки к письму» |
| Ноябрь  | 5  | Звук «О». Буква О.                                                       | Акустическая характеристика звука «О», Знакомство с буквой О.                                             | Магнитные буквы, многоразовые тетради «Подготовка руки к письму» |
|         | 6  | Звук «Э». Буква Э.                                                       | Акустическая характеристика звука «Э», положение звука в слове. Знакомство с буквой Э.                    | Магнитные буквы, многоразовые тетради «Подготовка руки к письму» |
|         | 7  | Звук «И». Буква И.                                                       | Акустическая характеристика звука «И», положение звука в слове. Знакомство с буквой И.                    | Магнитные буквы, многоразовые тетради «Подготовка руки к письму» |
|         | 8  | Звук «Ы». Буква Ы.                                                       | Акустическая характеристика звука «Ы», положение звука в слове. Знакомство с буквой Ы.                    | Магнитные буквы, многоразовые тетради «Подготовка руки к письму» |
| декабрь | 9  | Звуки «Ы-И».                                                             | Находить различия в звуковом составе двух слов.                                                           | Н/п игра «Услышь звук»                                           |
|         | 10 | Звук «У». Буква У.                                                       | Акустическая характеристика звука «У», положение звука в слове. Знакомство с буквой У.                    | Магнитные буквы, многоразовые тетради «Подготовка руки к письму» |
|         | 11 | Гласные звуки.                                                           | Сформулировать умение выделять гласные звуки.                                                             | Логико-малыш «Поймай звук»                                       |
|         | 12 | Звук «М». Согласные звуки.                                               | Акустическая характеристика звука «М», понятие «согласные звуки».                                         | Логико-малыш «Поймай звук»                                       |
| Январь  | 13 | Звук «М'». Буква М. Сформировать понятие «слог». Чтение открытых слогов. | Акустическая характеристика звука «М'», Знакомство с буквой М. Сформировать умение читать открытые слоги. | Многоразовые тетради «Подготовка руки к письму». Абак.           |
|         | 14 | Звук «Н». Твердые согласные звуки.                                       | Акустическая характеристика звука «Н», положение звука в слове.                                           | Логико-малыш «Поймай звук»                                       |
|         | 15 | Звук «Н'». Мягкие согласные звуки.                                       | Акустическая характеристика звука «Н'»,                                                                   | Многоразовые тетради «Подготовка руки к письму».                 |

|         |    |                                                              |                                                                                                          |                                                                               |
|---------|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|         |    | Буква Н. Чтение открытых слогов.                             | Знакомство с буквой Н. Сформировать умение читать открытые слоги.                                        | Абак.                                                                         |
|         | 16 | Звук «П».                                                    | Акустическая характеристика звука «П», положение звука в слове.                                          | Логико-малыш «От звука к слову», объемное лото «Зима в лесу».                 |
| февраль | 17 | Звук «П'». Буква П. Чтение слогов-слияний.                   | Акустическая характеристика звука «П'», Знакомство с буквой П. Сформировать умение читать слоги-слияния. | Многоразовые тетради «Подготовка руки к письму». Абак.                        |
|         | 18 | Звук «Т».                                                    | Акустическая характеристика звука «Т», положение звука в слове.                                          | Логико-малыш «От звука к слову»                                               |
|         | 19 | Звук «Т'». Буква Т. Чтение слогов-слияний.                   | Акустическая характеристика звука «Т'», Знакомство с буквой Т. Сформировать умение читать слоги-слияния. | Многоразовые тетради «Подготовка руки к письму». Букварь.                     |
|         | 20 | Звук «К».                                                    | Акустическая характеристика звука «К», положение звука в слове.                                          | Логико-малыш «Поймай звук».                                                   |
| Март    | 21 | Звук «К'». Буква К. Чтение открытых слогов и слогов-слияний. | Акустическая характеристика звука «К'», Знакомство с буквой К. Формировать навык слогового чтения.       | Многоразовые тетради «Подготовка руки к письму». Абак. Н/п игра «Читай-ка №1» |
|         | 22 | Звук «Х». Чтение и печатание слогов.                         | Акустическая характеристика звука «Х», учить читать и печатать слоги.                                    | Объемное лото «Весна в лесу», многоразовые тетради «Учимся читать».           |
|         | 23 | Звук «Х'». Буква Х. Чтение открытых слогов и слогов-слияний. | Акустическая характеристика звука «Х'», Знакомство с буквой Х. Формировать навык слогового чтения.       | Многоразовые тетради «Подготовка руки к письму». Букварь.                     |
|         | 24 | Звуки «К-Х», «К'-Х'».                                        | Выявление различий в звуковом составе двух слов.                                                         | Логико-малыш «Поймай слог».                                                   |
| Апрель  | 25 | Звук «Ф». Чтение и печатание слогов.                         | Акустическая характеристика звука «Ф», учить читать и печатать слоги.                                    | Многоразовые тетради «Учимся читать».                                         |
|         | 26 | Звук «Ф'». Буква Ф. Чтение открытых слогов и слогов-слияний. | Акустическая характеристика звука «Ф'», Знакомство с буквой Ф. Формировать навык слогового чтения.       | Многоразовые тетради «Подготовка руки к письму». Абак.                        |
|         | 27 | Звук «Й'». Буква Й.                                          | Акустическая характеристика звука «Й'», Знакомство с буквой Й. Формировать навык                         | Абак. Н/п игра «Читай-ка №2»                                                  |

|     |    |                                                         |                                                                                                                           |                                                                                |
|-----|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |                                                         | слогового чтения.                                                                                                         |                                                                                |
|     | 28 | Двойные звуки.<br>Звук «Й'О».Буква<br>Е.                | Акустическая<br>характеристика дружных<br>звуков. Знакомство с<br>буквой Е.                                               | Многоразовые тетради<br>«Подготовка руки к письму».<br>Букварь.                |
| Май | 29 | Двойные звуки.<br>Звук «Й'У».Буква<br>Ю.                | Акустическая<br>характеристика дружных<br>звуков. Знакомство с<br>буквой Ю.                                               | Многоразовые тетради<br>«Подготовка руки к письму».<br>Букварь.                |
|     | 30 | Двойные звуки.<br>Звук «Й'А».Буква<br>Я.                | Акустическая<br>характеристика дружных<br>звуков. Знакомство с<br>буквой Я.                                               | Многоразовые тетради<br>«Подготовка руки к письму».<br>Н/п игра «Читай-ка №3». |
|     | 31 | Двойные звуки.<br>Звук «Й'Э».Буква<br>Е.                | Акустическая<br>характеристика дружных<br>звуков. Знакомство с<br>буквой Е.                                               | Многоразовые тетради<br>«Подготовка руки к письму».<br>Букварь.                |
|     | 32 | Звуки «Й'Э, Й'А,<br>Й'У, Й'». Гласные<br>буквы Е,Е,Ю,Я. | Закрепить знания о<br>двойных звуках,<br>формировать навык чтения<br>и печатания слогов с<br>гласными буквами<br>Е,Е,Ю,Я. | Н/п игра «10 гласных<br>подружек».                                             |

### 1.5. Планируемые результаты

#### Предметные результаты:

##### Обучающие будут знать и уметь:

Дифференциация понятий «звук» и «буква», слог, слово, предложение, ударная гласная.

Соотнесение букв и звуков.

Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.

Различает гласные и согласные звуки.

Различает твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки.

Владеет звуко-буквенным анализом слов.

Работает по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Правильно артикулирует звуки.

Складывает слоги.

Складывает слоги в простейшие слова.

Графически обозначает слоги, звуков и слова, границы предложения.

Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

##### Личностные результаты:

Воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости;

Развитие положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.

Привитие любви и интереса к чтению;

**Метапредметные результаты:** сформировано умение самостоятельной и коллективной работы: взаимодействовать со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

| №   | Месяц    | Тема занятия            | Количество часов | Форма занятия                       |
|-----|----------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1.  | сентябрь | Звуки и буквы           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 2.  | сентябрь | Гласные звуки           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 3.  | сентябрь | Согласные звуки. Слоги. | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 4.  | сентябрь | Двойные звуки           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 5.  | октябрь  | Звуки и буквы           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 6.  | октябрь  | Гласные звуки           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 7.  | октябрь  | Согласные звуки. Слоги. | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 8.  | октябрь  | Двойные звуки           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 9.  | ноябрь   | Гласные звуки           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 10. | ноябрь   | Согласные звуки. Слоги. | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 11. | ноябрь   | Двойные звуки           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 12. | ноябрь   | Гласные звуки           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 13. | декабрь  | Согласные звуки. Слоги. | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 14. | декабрь  | Двойные звуки           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |
| 15. | декабрь  | Гласные звуки           | 1                | Беседа, объяснение, игровое задание |

|     |         |                                             |   |                                    |
|-----|---------|---------------------------------------------|---|------------------------------------|
| 16. | декабрь | Согласные звуки. Слоги.                     | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 17. | январь  | Двойные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 18. | январь  | Гласные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 19. | январь  | Согласные звуки. Слоги.                     | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 20. | январь  | Двойные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 21. | февраль | Гласные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 22. | февраль | Согласные звуки. Слоги.                     | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 23. | февраль | Двойные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 24. | февраль | Гласные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 25. | март    | Согласные звуки. Слоги.                     | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 26. | март    | Двойные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 27. | март    | Согласные звуки. Слоги.                     | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 28. | март    | Двойные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 29. | апрель  | Согласные звуки. Слоги.                     | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 30. | апрель  | Двойные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 31. | апрель  | Согласные звуки. Слоги.                     | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 32. | апрель  | Двойные звуки                               | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 33. | май     | Согласные звуки. Слоги                      | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 34. | май     | Согласные звуки. Слоги                      | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 35. | май     | Согласные звуки. Слоги                      | 1 | Беседа,объяснение, игровое задание |
| 36. | май     | Выявление уровня по программе (диагностика) | 1 | Подведение итогов                  |

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Для успешной реализации образовательного процесса способствует соответствующая материально-техническая база. Занятия с детьми проводит руководитель кружка в кабинете соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

**Атрибуты и оборудование, необходимые для реализации программы:**

К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами. Оборудование должно соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

**Наглядное обеспечение** - экран, проектор, тематические картинки.

**Кадровое обеспечение**- педагог дополнительного образования.

## 2.3. Формы аттестации

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Формой оценки индивидуального развития является текущий контроль, который осуществляется в ходе проведения занятий посредством наблюдения за детской деятельностью, бесед.

## 2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

### Уровни освоения программы

*Низкий.* Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

*Средний.* Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

*Высокий.* Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры

## 2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемыми формами организации образовательного процесса в этом виде деятельности является групповое учебно занятие и обучающая игра.

При изучении практических разделов программы применяются **общеобразовательные методы**: описание, показ, демонстрация изучаемого материала. Большое значение в обучении имеют **специфические методы**, метод регламентированного упражнения, игровой, сенсорные методы..

В ходе занятий дети также получают теоретические сведения о предмете, знакомятся с требованиями к технике безопасности, с гигиеническими требованиями к местам занятиям. Программа предусматривает **использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью**. Эффективна **игровая форма работы**, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся **игровые ситуации**, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Активно используются при изучении нового материала ИКТ. Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико–грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие **физкультминутки**. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Эффективность обучения во многом зависит от соблюдения **принципов обучения**, таких как: сознательность и активность, наглядность, доступность и индивидуализация, систематичность.

Отобранные для разучивания действия должны обеспечить соответствие необходимого для их усвоения напряжения сил с уровнем развития занимающихся.

**Программа** обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

## 2.6. Список литературы

1. Программа «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова
2. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
3. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
4. Концепция Д.Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий.
5. Практический материал из программы «По дороге к Азбуке» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой,Т.Р.Кисловой.
6. Практический материал из программы «Ломоносовская школа» С.В.Пятак