Музыка дома.

Подготовила музыкальный руководитель высшей категории
Носова Татьяна Викторовна.

Уважаемые родители! Я думаю вы даже не догадывались, что воспитание у детей речевого слуха, это не только подготовка к быстрой и эмоциональной речи, но и перспектива формирования точного интонирования мелодии (т.е. «чистого» пения). Развитый речевой слух у ребёнка помогает ему осваивать новые танцевальные движения под музыку и с лёгкостью понимать и принимать участие в музыкальных играх с пением и без него. В сегодняшней подборке игр мы будем учить ребёнка 2 – 3 лет:

- 1) Слушать и слышать, т.е. реагировать на слово, как на сигнал;
- 2) Различать качества человеческого голоса: тембр, силу интонации, темп, ритм, высоту звучания.

Вы как всегда можете выбирать тот материал, который доступен для вашего ребёнка в данный момент.

Выпуск 2.

Игры на умение различать тихое-громкое, высокое-низкое звучание, и на развитие чувства ритма.

Пальчик о пальчик.

Чему учится ребёнок: развивать слухозрительное восприятие: реагировать на слово-сигнал «Ай!» - убирать ручки за спину; развивать пальчиковую моторику; знать и называть пальчики.

Ход игры: сядьте на стул напротив ребёнка, произносите слова и выполняйте соответствующие действия. Ребёнок повторит движения по показу:

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук! *Стучать указательными пальцами друг о друга.*

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук!

Заплясали ручки, заплясали! *Выполнять движение «фонарики».*

Заплясали ручки, заплясали.

Ай! *Прячьте руки за спину, ребёнок повторяет движение.*

После повторения игры 2-3 раза ребёнок самостоятельно прячет руки за спину на слово-сигнал «Ай!»

Кто на лесной тропинке?

Чему учится ребёнок: различать высоту голоса при произнесении звукоподражания; соотносить звукоподражание «топ-топ» определённой высоты с образом дикого животного; понимать и употреблять существительные, обозначающие диких животных.

Оснащение: картинки с изображением волка и зайца или игрушки.

Ход игры: покажите ребёнку картинки с изображением волка и зайчика или возьмите такие игрушки. Произнесите низким голосом и в умеренном темпе:

Топ-топ-топ. Кто идёт?

- Это волчище, *Выставляйте на столе фигурку волка*

Серый хвостиче,

Острые зубищи!

Волк ушёл. *Убирайте фигурку волка.*

Далее произнесите высоким голосом:

Топ-топ, топ-топ, топ-топ!

Кто проскакал?

Это зайчик. *Выставляйте фигурку зайчика.*

Зайчик убежал. *Убирайте зайчика.*

Угадайте, кто на дорожке? *Произнесите звукоподражание «топ-топ» высоким или низким голосом, и ребёнок выставляет ту или иную фигурку.*

При повторении игры измените ритм шагов зверей. Волк идёт умеренно, зайчик быстрее.

«Машины гудят»

Чему учится ребёнок: различать высоту звука сигнала машины, соотносить звукоподражания с соответствующими изображениями; понимать и употреблять прилагательные «легковая», «грузовая».

Оснащение: картинки с изображением легковой и грузовой машины или игрушки.

Ход игры: прочтите рифмовку:

Едут машины по мостовой,

Едут машины одна за другой,

Вот легковая, в ней карапуз, *Поставьте на стол легковую машинку.*

Вот грузовая, в кузове – груз. *Поставьте изображение грузовой машины.*

«Эй осторожней!» - громко гудят.

Легковая машина гудит тоненько: би-би. *Произнесите звукоподражание «би-би» высоким голосом.*

Грузовая машина гудит низко: би-би! *Произнесите «би-би» низким голосом.*

Уехали машины. *Уберите со стола машины в коробку или корзинку.*

Угадайте, какая машина гудит? *Произнесите звукоподражание «би-би» высоким или низким голосом.*

Ребёнок слушает варианты гудка и выставляет соответствующую картинку или игрушку на стол. По возможности называя машины: «это легковая машина», «это грузовая машина».

Большие ноги – маленькие ножки.

Чему учится ребёнок: различать темп и ритм звукоподражаний, соотносить их с соответствующим образом; понимать и употреблять прилагательные «большие», «маленькие».

Оснащение: набор кирпичиков или длинная линейка чтобы изобразить дорожку.

Ход игры: предложите ребёнку: «построим дорожку из кирпичиков». Когда он построит дорожку, продолжайте:

По дороге, по дорожке

Побежали ноги-ножки.

Идут большие ноги:

ТОП-ТОП, ТОП-ТОП. *Произнесите звукоподражание медленно.*

Бегут маленькие ножки:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. *Произнесите звукоподражание быстро.*

Ребёнок изображает указательным и средним пальцем одной руки ноги (если так не получается, то двумя указательными пальцами), передвигая их по дорожке из кирпичиков или по линейке в ритме произносимого звукоподражания. В случае затруднения помогайте малышу передвигать пальчики.

Слушайте внимательно:

Ноги или ножки? *Воспроизведите один из вариантов звукоподражания.*

Ребёнок слушает и отображает ритм соответствующими движениями пальцев, по возможности называя: «Маленькие ножки бегут по дорожке», «Большие ноги идут по дороге».