

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №2 «Палех»
города Обнинска Калужской области

Согласовано
на заседании Педагогического совета
протокол № 1/23 от 31.08.23.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР – детский сад №2 «Палех»
№ 470/4 от 31.08.23
/ Н.Я.Ванюшкина /



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Логика для малышей»**

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст детей: 4-5 лет

Составитель:

Полякова Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

Обнинск
2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 9 месяцев, для детей 4- лет, стартового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа «Логика для малышей» дает возможность активно и целенаправленно развивать логическое мышление и психические функции формировать мыслительные умения и способности, тренировать у детей внимание, память, восприятие. А использование игрового материала позволяет сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Программа ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания начального курса математики: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

– 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность. Развитие дошкольника понимается как развитие ориентировочных действий со свойственными для дошкольников образными средствами решения задач, продвижение от произвольного к произвольному, а к концу дошкольного детства и осознанному отношению к собственной деятельности. И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. В современных обучающих программах начальной школы, важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т.д.).

Новизна:

В основу программы положен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного математического развития рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, что обеспечивает развитие предметных и общеучебных умений.

Программа – модифицированная.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте – 4-5 лет.

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию у детей специальных умений.

Комплектуются одновозрастные группы.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20-25 минут.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Число обучающихся по программе не менее 12 человек.

Формы занятий с детьми - основной формой образовательного процесса является групповое практическое занятие.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование у детей логических приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, систематизации, сериации, абстрагирования.
2. Формирование у детей опыта совместной интеллектуально-творческой деятельности.

Воспитательные:

1. воспитывать потребность в сотрудничестве;
2. учить взаимодействовать со сверстниками, уметь подчинять свои интересы определенным правилам.

Развивающие:

1. развивать произвольность психических процессов;
2. воспитание у детей познавательного интереса,
3. способности к творческому поиску.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Выявление математических представлений	2		2	текущий контроль
2	Пространственные отношения	6	1	5	текущий контроль
3	Знакомство с величинами	11	2	9	текущий контроль
4	Цифры 0, от 6 до 10	7	1	6	текущий контроль

5	Закрепление представления о числовом отрезке	2		2	текущий контроль
6	Знакомство с пространственными геометрическими фигурами	8	2	6	текущий контроль

1.4. Содержание программы

Признаки предметов. Составление совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.). Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и приложения. Равно, не равно, столько же. Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же. Превращение равенства в неравенство и наоборот.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (один - два, два - три, три - четыре, четыре - пять) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины. Длина. Сравнение двух предметов по толщине, высоте, длине. Обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3-5 объектов по длине, ширине, толщине.

Составление математических рассказов по рисунку: перечисление изображенных предметов с названием итогового числа.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу. Ориентация в ограниченном пространстве. Формирование временных представлений о частях суток: день - ночь, утро - вечер. Ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2~5 деталей.

месяц	№	Тема	Задача
сентябрь	1.	Диагностика.	Выявление уровня сформированности математических представлений детей.
	2.	Числа и цифры 1-5.	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 5». Тренировать мыслительные операции. Тренировать умение различать геометрические фигуры по форме. Тренировать умение сравнивать численность групп предметов с помощью счета. Ориентироваться на плоскости.
	3.	Раньше, позже.	Закрепление понимания того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предмета. Тренировать умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше- позже» («сначала- потом»). Развивать мыслительные операции.
	4.	Квадрат	Закрепить представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закреплять умение считать до четырех, сравнивать предметы по длине наложением, конструировать квадрат из палочек.
октябрь	5.	Куб	Сформировать представления о кубе и его свойствах в сравнении старом. Тренировать умение детей использовать для конструирования свойства куба, считать до четырех. Различать цвета, сравнивать предметы по высоте.
	6.	Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Тренировать способность соотносить цифры 1-4 с количеством.
	7.	Шире, уже	Закрепить умение сравнивать предметы по ширине. Сформировать представление о способах сравнения предметов по ширине путем приложения и наложения. Тренировать способность к анализу и сравнению.
	8.	Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. Развивать мыслительные операции.
ноябрь	9.	Внутри, снаружи	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. Тренировать навыки счета в пределах 5, способность соотносить число с количеством. Развивать мыслительные операции, речь.
	10	Впереди, сзади, между	Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. Тренировать способность к счету по названному числу. Развивать творческие способности, мыслительные операции.
	11	Пара	Уточнить понимание детьми значения слова «пара».

			Развивать внимание, мыслительные операции. Тренировать умение к распознаванию изученных геометрических фигур.
	12	Прямоугольн ик	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Тренировать способность к анализу, сравнению. Тренировать умение различать левую и правую руки.
декабрь	13	Прямоугольн ик	Закрепить представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Тренировать способность к анализу, сравнению, Тренировать умение различать левую и правую руки.
	14	Ритм	Сформировать представление о ритме (закономерности); Тренировать умение детей видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия. Тренировать умение видеть и выражать в речи закономерность. Развивать внимание.
	15	Пространстве нные отношения. Закрепление.	Закрепить понятия: внутри, снаружи; впереди, сзади, между; вверху, внизу. Развивать творческие способности, мыслительные операции.
	16	Счет прямой и обратный. Закрепление.	Закрепить умение считать до пяти в прямом и обратном порядке, соотносить цифру с количеством. Тренировать умение к распознаванию изученных геометрических фигур. Развивать внимание, мыслительные операции.
январь	17	Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде; Тренировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать умение находить место числа в числовом ряду. Развивать внимание, речь.
	18	Счет до шести. Число и цифра 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Закрепить представление детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать умение считать до шести. Сформировать умение различать цифру 6 и соотносить ее с количеством.
	19	Порядковый счет.	Сформировать у детей представление о порядковом счете. Тренировать умение считать по порядку. Развивать речь, внимание, способность к общению.
	20	Сравнение по длине.	Закрепить умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий». Тренировать способность к анализу, сравнению.

февраль	21	Счет до семи. Число и цифра 7.	Закрепить представление детей об образовании последующего числа из предыдущего. Сформировать умение считать до 7 и обратно; Познакомить детей с цифрой 7 и соотносить ее с количеством.
	22	Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду. Развивать мелкую моторику руки. Тренировать умение распознавать форму геометрических фигур. Развивать внимание.
	23	Сравнение по толщине.	Сформировать умение сравнивать предметы по толщине способом приложения. Тренировать способность к анализу, сравнению, умение сравнивать по длине. Уточнить понимание слов « толстый», «тонкий».
	24	Сравнение по высоте.	Тренировать умение составлять сериационный ряд по высоте. Считать до 7 в прямом и обратном порядке; Тренировать умение сравнивать численности групп предметов двумя способами. Развивать мыслительные операции.
март	25	План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета.
	26	Счет до 8. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8. Сформировать умение различать цифру 8 и соотносить ее с количеством.
	27	Сравнение по ширине, длине и толщине.	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте; Закрепить порядковый счет. Развивать внимание, фантазию, воспитывать культуру поведения.
	28	Цилиндр	Сформировать представление у детей о цилиндре. Закрепить умение считать до 8. Тренировать умение выделять форму предметов окружающего мира. Соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать внимание
апрель	29	Счет до 9. Число и цифра 9.	Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до 9. Сформировать умение различать цифру 9 и соотносить ее с количеством.

			Развивать внимание, мыслительные операции.
	30	Конус	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке. Закрепить счет до 8, представление о числе и цифре 8. Развивать речь, внимание, способность к общению.
	31	Призма и пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке. Закрепить счет до 8, представление о числе и цифре 8. Развивать творческие способности, мыслительные операции
	32	Число и цифра 0.	Сформировать представление о числе и цифре 0. Сформировать умение различать цифру 0 и соотносить ее с количеством. Развивать внимание, мыслительные операции.
май	33	Геометрические тела	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане- карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-9. Развивать творческие способности, мыслительные операции
	34	Число и цифра 0.	Сформировать представление о числе и цифре 10. Сформировать умение различать цифру 10 и соотносить ее с количеством. Развивать речь, внимание, способность к общению.
	35	Закрепление пройденного материала	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах,, порядковом счете, числах и цифрах 1-10. Закрепить умение соотносить цифры 1-10 с количеством. Развивать мыслительные операции, мелкие мышцы рук.
	36	Диагностика знаний	Выявить умения детей считать в пределах 10, соотносить запись чисел от 1-10 с количеством и порядком предметов. Выявить умение детей правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающие будут знать и уметь:

- Составлять и сравнивать множества из 1-5 элементов;
- различать понятия один и много;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много - мало - один»; сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре -

пять, пять - шесть, шесть - семь, семь - восемь, восемь - девять, девять - десять) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;

- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов.

Личностные результаты:

- развивать произвольность психических процессов;
- абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти:
- основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- основных свойств внимания;

Метапредметные результаты: сформировано умение самостоятельной и коллективной работы:

взаимодействовать со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	сентябрь	Выявление математических представлений	1	Беседа, объяснение, игровое задание
2.	сентябрь	Пространственные отношения	1	Беседа, объяснение, игровое задание
3.	сентябрь	Знакомство с величинами	1	Беседа, объяснение, игровое задание
4.	сентябрь	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа, объяснение, игровое задание
5.	октябрь	Закрепление представления о числовом отрезке	1	Беседа, объяснение, игровое задание
6.	октябрь	Пространственные отношения	1	Беседа, объяснение, игровое задание
7.	октябрь	Знакомство с величинами	1	Беседа, объяснение, игровое задание
8.	октябрь	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа, объяснение, игровое задание
9.	ноябрь	Закрепление представления о числовом отрезке	1	Беседа, объяснение, игровое задание
10.	ноябрь	Знакомство с величинами	1	Беседа, объяснение, игровое задание
11.	ноябрь	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа, объяснение,

				игровое задание
12.	ноябрь	Знакомство с величинами	1	Беседа,объяснение, игровое задание
13.	декабрь	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа,объяснение, игровое задание
14.	декабрь	Пространственные отношения	1	Беседа,объяснение, игровое задание
15.	декабрь	Знакомство с величинами	1	Беседа,объяснение, игровое задание
16.	декабрь	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа,объяснение, игровое задание
17.	январь	Закрепление представления о числовом отрезке	1	Беседа,объяснение, игровое задание
18.	январь	Пространственные отношения	1	Беседа,объяснение, игровое задание
19.	январь	Знакомство с величинами	1	Беседа,объяснение, игровое задание
20.	январь	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа,объяснение, игровое задание
21.	февраль	Закрепление представления о числовом отрезке	1	Беседа,объяснение, игровое задание
22.	февраль	Знакомство с величинами	1	Беседа,объяснение, игровое задание
23.	февраль	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа,объяснение, игровое задание
24.	февраль	Знакомство с величинами	1	Беседа,объяснение, игровое задание
25.	март	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа,объяснение, игровое задание
26.	март	Закрепление представления о числовом отрезке	1	Беседа,объяснение, игровое задание
27.	март	Пространственные отношения	1	Беседа,объяснение, игровое задание
28.	март	Знакомство с величинами	1	Беседа,объяснение, игровое задание
29.	апрель	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа,объяснение, игровое задание
30.	апрель	Закрепление представления о числовом отрезке	1	Беседа,объяснение, игровое задание
31.	апрель	Знакомство с величинами	1	Беседа,объяснение, игровое задание
32.	апрель	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа,объяснение, игровое задание
33.	май	Знакомство с величинами	1	Беседа,объяснение, игровое задание
34.	май	Цифры 0, от 6 до 10	1	Беседа,объяснение, игровое задание
35.	май	Закрепление представления о числовом отрезке	1	Беседа,объяснение, игровое задание
36.	май	Выявление	1	Подведение итогов

		уровня математического развития (диагностика)		
--	--	---	--	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации образовательного процесса способствует соответствующая материально-техническая база. Занятия с детьми проводит руководитель кружка в кабинете соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

Атрибуты и оборудование, необходимые для реализации программы:

К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами. Оборудование должно соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

№ п/п	Предметно-развивающая среда
1	Блоки Дьенеша
2	Геометрические фигуры и их проекции
3	Дид. игра «Весёлые медвежата»
4	Магнитная геометрическая мозаика
5	Многоразовые рабочие тетради «Учимся считать»
6	н\п игра «Ассоциации»
7	н\п игра «Что сначала, что потом»
8	Набор «Строитель»
9	Набор «Геометрические фигуры и их проекции»
10	Набор цифр
11	Набор цифр (флексика)
12	Палочки Кюизенера
13	Счетный материал
14	«Танграмм»

Наглядное обеспечение - экран, проектор, тематические картинки.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Формой оценки индивидуального развития является текущий контроль, который осуществляется в ходе проведения занятий посредством наблюдения за детской деятельностью, бесед.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Выявление уровня подготовки детей на начало года; выявление уровня подготовки детей на конец года.

Показатели развития	Дидактические игры и упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Количество и счёт 1. Умение считать от 1 до 10 (количественный счёт)	Дидактическая игра «Весёлый счёт».	Задание. Рассмотрите картинки.	3 балла - безошибочно самостоятельно выполняет все задания. Считает в пределах 10 и более (количественный и порядковый счёт). 2 балла - допускает 1-2 ошибки. Самостоятельно считает в пределах 10. С помощью воспитателя находит нужную цифру.
	Наглядный материал: предметные и сюжетные картинки	Посчитай, сколько на полянке цветов. Сколько птиц прилетело в гости к медвежонку? И т. д.	
2. Умение образовывать последующее число путём прибавления единицы	Дидактическая игра «Скорее сосчитай».	Задание. Над цветочной поляной порхало семь бабочек, к ним прилетела ещё одна бабочка. Сколько стало бабочек?	1 балл - часто ошибается, нуждается в подсказке. 0 баллов - не справился с заданием
	Наглядный материал: иллюстрация с изображением поляны, бабочек	Как ты узнал, что стало 8? (К 7 прибавил 1, стало 8.)	
3. Умение соотносить цифру с количеством	Дидактическая игра «Найди цифру».	Задания.	
	Дидактическая игра «Рассеянный художник».	Послушай и посчитай, сколько раз я хлопну в ладоши.	
	Наглядный материал: иллюстрации с изображением разного количества предметов в пределах 10 (бабочки, цветы, машины и т.д.), набор цифр	Покажи такую цифру. Рассеянный художник нарисовал разные предметы, но перепутал цифры (рядом с каждой иллюстрацией лежит цифра, которая не соответствует количеству изображенных предметов).	

4. Умение считать по порядку в пределах 10 (порядковый счёт)	Дидактическая игра «Какой по порядку». Наглядный материал: 10 картинок с изображением одинаковых предметов, но окрашенных в разные цвета.	Вопросы и задания: ч Рассмотри матрешек. Какой по порядку стоит матрёшка в фасном сарафане? (Шестой.) И т. д. (Если ребёнок легко справляется со счетом предметов в пределах 10,	
Сравнение предметов и совокупностей 5. Умение сравнивать два предмета по двум признакам	Дидактическая игра «Сравни фигуры». Наглядный материал: набор «Блоки Дьенеша»	Задания. Подбери две фигуры одинаковые по размеру и цвету, но разные по форме. Подбери две фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме и цвету.	3 балла - ребенок безошибочно самостоятельно выполняет все задания. 2 балла - выполняет задания с помощью воспитателя, делает 1-2 ошибки. 1 балл - сравнивает предметы
6. Умение сравнивать по объёму	Дидактическая игра «Жадные медвежата». Наглядный материал: две тарелки разного размера, на которых одинаковое количество семечек	Задание. На двух тарелках рассыпаны семечки. Как убедить медвежат в том, что на каждой из них равное количество семечек, не пересчитывая их? Покажи. (Дети должны показать, что семечек на тарелке поровну, измеряя их объём елиной меркой напримен	3 балла - ребенок безошибочно самостоятельно выполняет задание. 2 балла - выполняет задание с помощью воспитателя. 1 балл - понимает, что необходима мерка. Затрудняется в измерении. 0 баллов - не справился с заданием
7. Умение различать и называть геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото». Наглядный материал: более шести разных геометрических фигур; карточка, на которой изображено несколько предметов, один из которых отличается по форме	Задание 1. Назови геометрические фигуры, которые ты видишь перед собой. Задание 2. Рассмотрите карточку. Какой предмет лишний и почему?	3 балла - безошибочно самостоятельно выполняет все задания, употребляя в речи названия 6 и более геометрических фигур. 2 балла - самостоятельно выполняет все задания, знает 5 геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник). 1 балл - допускает 1-2 ошибки, называет 1-2 фигуры. 0 баллов - не справляется с

8. Умение различать и называть объёмные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Строим город». Наглядный материал: набор объёмных геометрических фигур	Задание. Построй дом и башню. Какие фигуры для этого потребуются? Как называются эти фигуры?	3 балла - безошибочно самостоятельно выполняет все задания, употребляя в речи названия ,6 и более объёмных геометрических фигур 2 балла - самостоятельно выполняет все задания, знает название 5 объёмных геометрических фигур (шар, конус, куб, пирамида, цилиндр). 1 балл - называет 1-2 фигуры, 0 баллов - выполняет задание неправильно
9. Умение видеть закономерность и продолжать её	Дидактическая игра «Продолжи ряд». Наглядный материал: карточка, на которой изображена цепочка: красный круг, зелёный квадрат, красный круг, зелёный квадрат, красный круг	Задание 1. Рассмотрите картинку и продолжите узор. Задание 2 (повышенной сложности). Рассмотрите картинку (красный треугольник, желтый квадрат, синий треугольник, красный треугольник, желтый квадрат). Продолжите узор I	3 балла - безошибочно самостоятельно выполняет задание повышенной сложности, находит закономерность и продолжает её. 2 балла - умеет находить закономерность и продолжать её, самостоятельно находит нарушение закономерности и исправляет её. 1 балл - выполняет первое задание, допуская 1-2 ошибки. 0 баллов - не справляется с
Пространственно-временные представления 10. Умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана	Беседа. Наглядный материал: знакомый детям план групповой комнаты. Дидактическая игра «Найди, где спрятана игрушка»	Задание 1. Рассмотрите план нашей комнаты, вспомните, что обозначают на плане прямоугольники и другие фигуры. Задание 2. На плане красным кругом обозначено место, где спрятана игрушка. Найди ее. Задание 3. Рассмотрите план спальни (план детям не знакомый). Покажи, где на плане изображена эта кровать, и т. д.	3 балла - ориентируется по плану, который видит впервые, может показать нужный объект. 2 балла - умеет ориентироваться по знакомому плану группы. Умеет найти нужное место и показать это место на плане. 1 балл - на знакомом плане ориентируется только с помощью воспитателя. 0 баллов - не справился с заданием

11. Умение ориентироваться во временных отношениях	Беседа «Когда это бывает?» Наблюдение за детьми в повседневной жизни	Вопросы: Какие части суток ты знаешь? Когда ты спишь? Когда ты просыпаешься и идешь в детский сад? Когда пойдешь гулять? Когда ложишься спать? Расскажи, что было вчера. Что будет завтра? Наблюдение. Обратит внимание на речь ребёнка. Употребляет ли в речи	3 балла - безошибочно самостоятельно отвечает на все вопросы. Употребляет в речи слова: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. 2 балла - знает части суток (утро, день вечер, ночь), понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра. Употребляет их в речи. 1 балл - часто ошибается, путается в понятиях. 0 баллов - не справился с
--	---	---	--

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемыми формами организации образовательного процесса в этом виде деятельности является групповое учебно занятие и обучающая игра.

При изучении практических разделов программы применяются **общеобразовательные методы**: описание, показ, демонстрация изучаемого материала. Большое значение в обучении имеют **специфические методы**, метод регламентированного упражнения, игровой, сенсорные методы.

В ходе занятий дети также получают теоретические сведения о предмете, знакомятся с требованиями к технике безопасности, с гигиеническими требованиями к местам занятиям знакомятся с основными направлениями познавательной направленности на основе овладения детьми старшего дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Для этого используются такие **методы** как беседа, рассказ, показ картинок, презентация.

Эффективность обучения во многом зависит от соблюдения **принципов обучения**, таких как: сознательность и активность, наглядность, доступность и индивидуализация, систематичность.

Отобранные для разучивания действия должны обеспечить соответствие необходимого для их усвоения напряжения сил с уровнем развития занимающихся.

Программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы

1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
4. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
5. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.
6. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
7. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
8. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.