

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 2 «Палех» города Обнинска
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех»)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех»
Протокол № 1/24 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 2 «Палех»
Н.Я. Ванюшкина
Приказ № 100/13 от 02.09.2024г.



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № ___ от 30 августа 2024 г.

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной
программой дошкольного образования**

Обнинск

2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.	17
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	17
2. Содержательный раздел	17
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
2.7. Рабочая Программа воспитания	21
3. Организационный раздел	34
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	34
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	35
3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.	40
3.5. Режим дня и распорядок дня	41
3.6. Календарный план воспитательной работы	43
4. Краткая презентация Программы	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 Палех» города Обнинска (далее – Программа или ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в настоящей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части ОП ДО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, значимые для разработки и реализации Программы характеристики; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации предметно-пространственной развивающей среды (далее - ППРС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, соответствует ФООП ДО (раздел 2, п. 14).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Она представлена следующими парциальными программами, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

- Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. Павлова Л.Н. – Мозаика-синтез, 2003.

Задачи и планируемые результаты реализации парциальной программы:

1. Умственное и сенсорное воспитание; развитие мышления, памяти, воображения и других высших психических функций.

2. Развитие ориентировки в различных свойствах предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве, количество, масса, соотношение частей, особенности материала, звуковые свойства и т. п.).

3. Развитие мелкой моторики пальцев и координированных движений левой и правой рук.

4. Развитие познавательной активности (любопытность).

5. Воспитание волевых черт характера (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. п.).

- Баскетбол для дошкольников. Адашкявичене Э.Й. – М.: Просвещение, 1983.

Задачи и планируемые результаты реализации парциальной программы:

1. Учить детей основным правилам игры в баскетбол.

2. Улучшить навыки владения мячом, формировать сложные действия с мячом, навыки выполнения их определенными способами.

3. Формировать навыки коллективной игры.

- Послушные волны. Программа для обучения детей плаванию в детском саду Чепенёва А.А., Столмакова Т.В. - СПб.: Детство-пресс, 2011.

Задачи и планируемые результаты реализации парциальной программы:

1. Обучить детей дошкольного возраста плаванию, способствовать формированию элементарных технических навыков.

2. Развивать физические и морально-волевые качества.

3. Создать условия для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

4. Способствовать развитию психических познавательных процессов и коммуникативной компетентности.

5. Научить каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями.

- Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Задачи и планируемые результаты реализации парциальной программы: Способствовать формированию у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- «Край родной – Калужский край». Программа по патриотическому воспитанию. Утверждена решением педагогического совета ДООУ протокол № 1/23 от 31 августа 2023 г.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Калужской области и города Обнинска. Основной целью является воспитание патриотов своего края совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи, через решение следующих задач:

1. Сформировать представления детей о городе Обнинске и Калужском крае: познакомить с символикой, историей и традициями, достопримечательностями и промышленностью, природой и народными промыслами.

2. Пробудить в детях чувство любви к родному краю, умение видеть прекрасное, чувство гордости за город и край, в котором живут.

3. Познакомить детей с творчеством обнинских поэтов, писателей и художников.

4. Познакомить с людьми, прославившими родной край.

5. Создать условия, способствующие обогащению эмоционального опыта семьи в процессе совместной познавательно-творческой деятельности.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет), большое количество игр и игрушек;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- не сформированное у ребенка понимание важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности, учитываемые при разработке Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национальных, социокультурных, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Центральных регионов России, об особенностях растительного и животного мира Калужского края, знакомятся с традициями и обычаями калужан, историей города Обнинска.

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений

писателей, поэтов, композиторов, художников Калужского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством и народными традициями.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младенчество от двух месяцев до одного года

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития. В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90 % младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90°, лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9мес.); ходит с поддержкой (12,7мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение.

Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч

бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст от одного года до трёх лет

Первая группа раннего возраста (второй год жизни)

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полутора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и

осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом.

Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а

обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются,

самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети

воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст от трёх до семи лет

Младшая группа (четвёртый год жизни)

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с 3-4-летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!». В этот период рекомендуется постараться дать каждому ребёнку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу» и «Я буду», если это не угрожает здоровью его самого или других детей группы. Всё это значительно осложняет работу педагога, поскольку дети, как и прежде, нуждаются в индивидуальном внимании. Формы работы, поэтому ориентированы на возможность кратковременных, но индивидуальных контактов с воспитанниками.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно - образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту.

Важно помнить, что речь ребёнка находится в стадии становления. Поэтому педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в не сформированности представлений или же речи.

Средняя группа (пятый год жизни)

Дошкольный возраст с 4 до 5 лет как бы находится на переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту. Этим детям свойственны некоторые черты младших дошколят (конкретность и образность мышления, неустойчивость внимания, интересов и эмоций, преобладание игровой мотивации и др.).

Социально-эмоциональное развитие ребенка характеризуется активизацией общения и совместных игр с детьми и взрослыми. Дети любят обмениваться игрушками. Проявляют желание помогать взрослым, они в состоянии выполнять простые обязанности и поручения по дому.

Развитие общей моторики и мелкой моторики рук усложняется. Формируются графические навыки. Дети от 3 до 4 лет могут бросать мяч через голову, хватать катящийся мяч. Они спускаются по лесенке вниз, попеременно переставляя ноги. Прыгают на одной ноге, могут стоять на одной ноге по несколько минут. Сохраняет равновесие на качелях. Хорошо держат карандаш пальцами. Собирают конструкции из большого числа кубиков (до 8-9). К 5 годам дошкольник уверенно прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Мелкая моторика рук в среднем дошкольном возрасте хорошо развивается за счет обучения складыванию бумаги в несколько раз (доступны элементы оригами), нанизывания бусин на толстую леску или проволоку, лепки из глины и пластилина. Закрепляются навыки самообслуживания: шнурует ботинки.

Развивается зрительно-двигательная координация в предметно-игровой деятельности. К 4 годам дети могут обводить по контурам, копируют крест, срисовывают фигуру в форме шестигранника. Разбирают и складывают шестисоставную матрешку, вставляют фигурки в прорези, складывают, разрезанную на 2-3 части, картинку путем целенаправленных проб. Собирают небольшие конструкции из кубиков по подражанию.

5-летние дети разбирают и складывают матрешку (трехсоставную и четырехсоставную) путем примеривания или зрительного соотнесения. Складывание пирамидки так же идет путем зрительного соотнесения и уже с учетом величины колец. Так же складывается разрезанная на 2-3 части картинка.

Интенсивное речевое развитие и понимание речи выражается в том, что ребенок 4 лет умеет определять и называть цвет, форму, вкус, используя слова-определения. В этот период дошкольного возраста словарный запас существенно повышается за счет названия основных предметов. Формируется понимание степеней сравнения (самый близкий, самый высокий и т.п.). Дошкольник понимает и применяет в речи полорелевые различия (он - папа, она - мама). Осваивает временные понятия и использует прошедшее и настоящее время. Может слушать довольно длинные сказки и рассказы. Считает до 5. Выполняет двусоставные указания-инструкции (принеси красный кубик и синий шар).

К 5 годам осваивает обобщающие слова, называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

К 5 годам значительно развивается память и внимание: ребенок запоминает до 5 слов по просьбе взрослого; выполняет поручения, состоящие из 2-3 последовательных действий. Удерживает внимание на интересной для него деятельности до 15-20 минут.

Формируются математические понятия и навыки счета: к 4-5 годам дети считают до 5. Используют в речи слова «много» и «один»; называют геометрические фигуры и формы (треугольник, круг, квадрат, куб, шар). Научаются выделять геометрические фигуры в окружающих предметах. Знают и называют времена года и части суток (утро, день, вечер, ночь). Различают правую и левую руку.

Особенности возраста. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.

Старшая группа (шестой год жизни)

Ведущая потребность в этом возрасте - потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение.

Особенности возраста. Общение со взрослым ситуативно-личностное. Проявление произвольности всех психических процессов. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.

Ребенок становится самостоятельным, он независим от взрослого, его отношения со взрослыми расширяются. Беседы ребенка со взрослым в это время сосредоточены на взрослом мире и для дошкольника важно знать - «как нужно», он стремится к взаимопониманию и сопереживанию со старшими. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. Родители выступают для ребенка как образец поведения. Дошкольник очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого и это является благоприятным условием для воспитания, обучения, а также подготовки ребенка к школе. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к себе самому ребенку очень трудно.

Переживания, захватывающие ребенка и толкающие его на те или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков. Умением сравнивать себя с другими ребенок овладевает к старшему дошкольному возрасту и это служит основой правильной самооценки. У ребенка формируется самосознание, которое проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний.

Самооценка формируется к концу дошкольного возраста и проявляется в умении, выполнять практические действия, и моральные качества, которые выражаются в подчинении или неподчинении правилам поведения, выделенным в данном коллективе. Например, ребенок может правильно оценивать себя в рисовании, переоценивать себя в овладении грамотой и критерии, которые использует дошкольник при самооценке, зависят от педагога. Дети, имеющие высокую самооценку, чувствуют себя в детском коллективе увереннее, смелее, они активны, проявляют свои интересы, способности, ставят высокие цели. При низкой самооценке происходит все наоборот. Но еще есть слишком завышенная самооценка, которая может привести к возникновению агрессивности и высокомерия.

В старшем дошкольном возрасте дети с интересом ищут и находят смешное в небылицах, в путаницах и очень любят сочинять сами. В рисунках появляются попытки

изобразить смешные движения. Чем ребенок старше, тем чаще его привлекает юмор ситуации.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

После четырех с половиной лет многие начинают проявлять активный интерес к буквам и цифрам.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Социальное развитие. Дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Они хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы). Стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности. Дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи. Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней. Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Интеллектуальное развитие. Дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания. Шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания. Количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения). Способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), но не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления. Наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие. Способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.). Дети способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить

часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации. Способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации. Способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок; способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений. Дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений. Способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей. Способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п. Способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п. Способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.). Способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка. Способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться, не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения. Интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Проявляют познавательные интересы, устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

У каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удастся у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.

Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются,

приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический образ детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО (раздел 2, п. 15).

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в каждой парциальной образовательной программе в виде задач развития как возможных достижений - целевых ориентиров.

Достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности по освоению части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, фиксируются в дневниках развития.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует ФОП ДО (раздел 2, п. 16).

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится с периодичностью:

- 2 раза в год в группах дошкольного возраста (сентябрь, апрель),
- 1 раз в год в группах раннего возраста (в конце учебного года - апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы предлагается использовать следующие диагностические пособия:

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях обязательной части ОП ДО соответствует ФОП ДО (раздел 3).

Социально-коммуникативное развитие (раздел 3, п. 18).

Познавательное развитие (раздел 3, п. 19).

Речевое развитие (раздел 3, п. 20).

Художественно-эстетическое развитие (раздел 3, п. 21).

Физическое развитие (раздел 3, п. 22).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (раздел 3, п. 23).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (раздел 3, п. 24).

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические,	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательски	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-

проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровье-сберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	е проекты и т. д.	детей на участке -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	-------------------	--	--

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (раздел 3, п. 25).

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных

<p>возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (раздел 3, п. 26).

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (раздел 3, п. 27).

Содержание КРР на уровне ДО (раздел 3, п. 28).

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОР ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога и учителя-логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым ТПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в парциальных программах:

- Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. Павлова Л.Н. – Мозаика-синтез, 2003.
- Баскетбол для дошкольников. Адашкявичене Э.Й. – М.: Просвещение, 1983.
- Послушные волны. Программа для обучения детей плаванию в детском саду Чепенёва А.А., Столмакова Т.В. - СПб.: Детство-пресс, 2011.
- Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Край родной – Калужский край». Программа по патриотическому воспитанию. Утверждена решением педагогического совета ДООУ протокол № 1/23 от 31 августа 2023 г.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Целевой раздел рабочей Программы воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания ФОР ДО (раздел 3, пп.29.2).

Содержательный раздел рабочей программы воспитания разработан в соответствии с ФОР ДО (раздел 3, пп.29.3):

1. Уклад МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	<p>Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Внешний вид педагога соответствует общепринятому деловому стилю. Тон общения ровный и, преимущественно, дружелюбный.</p> <p>Есть гимн МБДОУ, расположенный на стендах и на официальном сайте.</p>
Отношения к	Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе

<p>воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>принципа признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p> <p>На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.</p> <p>Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День России»); • сезонных праздников («Осенний», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «Конкурс детских презентаций «Моя любимая книга», «Конкурс Эрудитов», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Открытый урок чтения», «Конкурс чтецов», «Театральная неделя», «Маршрутная игра «День Победы»); • социальных и экологических акций («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Рождественская ёлка», «Своих не бросаем», «Кормушка для птиц»).
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.</p> <p>РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию ребенком. Среда включает символы Российской Федерации, Калужской области, Обнинска и организации. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,</p>

	<p>экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Калужского края. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Оформлен патриотический стенд, где представлена символика Калужской области, руководители города Обнинска и Калужской области. В каждой группе создан уголок патриотического воспитания.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых центров. Рядом находятся: филиал детской библиотеки, МБОУ Лицей «Держава», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 38 «Калинка».</p> <p>Детский сад сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования». Проходит повышение квалификации педагогических кадров ДОУ. • Детская библиотека – филиал № 8. Экскурсии, занятия, выставки. • Детские городские музыкальные школы. Концерты. • Детско-юношеская спортивная школа. Встречи с тренерами, соревнования. • Городской музей. Экскурсии, занятия, выставки. • МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 38 «Калинка». Обмен опытом, конкурсы, сетевое взаимодействие.

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность, непрерывность и структурированность.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Воспитывающая среда тесно связана как с педагогическим коллективом, так и с РППС.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сообщество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Они направлены на использование дифференцированного подхода к организации двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности; сменой поз, во время статистических занятий; развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности; на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и

самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений, так и на территории детского сада (классики, горки, качели и т. п.). Организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам); занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности; спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

- Заседания Комитета родителей ДОУ (участвует в решении вопросов воспитания).
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания; мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; тренинги детско-родительских отношений, практикумы.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, проектную деятельность.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста (консультация, беседа).
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театральная неделя» – показ спектакля для детей из соседней группы и младших групп детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином

механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат/ Формы работы с детьми</i>
Управление общего образования Администрации города Обнинска	Определение отношений Учредителя и Учреждения в области деятельности по обеспечению прав граждан на получение дошкольного	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством об образовании. Выполнение социального заказа родителей.

	образования и дополнительных образовательных услуг в соответствии с законодательством об образовании.	
ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.
Муниципальное бюджетное учреждение «Учебно-методический центр» города Обнинска	Координация городских мероприятий и методической работы ДОУ города. Участие в работе городских методических объединений работников дошкольного образования и ППС.	Повышение квалификации кадров ДОУ. Распространение передового педагогического опыта.
Детская поликлиника	Врачебный контроль, организация прививочной работы. Выполнение письма МО и МЗ № 186/272.	Медицинское обследование врачами-специалистами. Снятие с диспансерного учёта.
Детская библиотека – филиал № 8	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	1. Организация и проведение экскурсий в библиотеку. 2. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. 3. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. 4. Организация выставок детской художественной литературы.
Детские городские музыкальные школы	1. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. 2. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. 3. Знакомство с различными музыкальными произведениями. 4. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	1. Концерты воспитанников музыкальных школ в ДОУ. 2. Беседы с педагогами музыкальных школ о различных музыкальных инструментах.
Детско-юношеская спортивная школа	Приобщение детей к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	1. Организация и проведение экскурсий в спортивную школу. 2. Знакомство с различными

		видами спорта. 3. Проведение встреч с тренерами и беседы о значении спортивных занятий. 4. Посещение соревнований и выступлений детей, занимающихся спортом.
Городской музей	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. 3. Приобщение детей к русской национальной культуре.	1. Организация экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей. 2. Проведение познавательных игр типа: «В какие игрушки играли раньше?», «Русские народные игры» и т.д. 3. Посещение тематических и персональных выставок художников.
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 38 «Калинка»	Работа в рамках сетевого взаимодействия	Обмен опытом работы, обогащение методической базы. Организация общих мероприятий для детей и педагогов.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В связи с чем, возросла потребность в непрерывном обучении педагогического состава через разнообразные формы самообразования:

- традиционные курсы повышения квалификации;
- чтение и анализ психолого-педагогической литературы;
- обмен педагогическим опытом в рамках ДОУ;
- дистанционные семинары-практикумы;
- дистанционные площадки-дискуссии, круглые столы;
- дистанционное обучение, переподготовка, курсы повышения

квалификации.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью

обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации. В процессе воспитания в рамках ДОО участвуют все участники образовательных отношений: дошкольники, родители (законные представители), сотрудники ДОО в соответствии с функционалом:

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет организацией воспитательной деятельности на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - выполняет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает план воспитательной деятельности в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной работы в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной работы в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной работы; - планирование в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация практической деятельности в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательной компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - организация участия обучающихся в городских конкурсах; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	- обеспечение занятия воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение основ здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ДО.
- ФОП ДО.

Электронные платформы. В частности для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех» лежат традиционные ценности российского общества.

Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

Организационный раздел Образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе ДО (раздел 4).

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (раздел 4, п.30)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (раздел 4, п.31)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех»;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с РППС базовой части.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (раздел 4, п.32)

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех» оснащен необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротеки, зимнего сада, аудиовизуальных комплексов, экологических троп на территории МБДОУ, тренажерного зала, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебно-методическое сопровождение программы (примерное)

1. Социально-коммуникативное развитие

Социальные отношения

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Формирование основ гражданственности и патриотизма
Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.
Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
Трудовое воспитание
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
Формирование основ безопасного поведения
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Игровая деятельность
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Вариативная часть
Парциальная программа «Край родной – Калужский край».

2. Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).

Математические представления

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Окружающий мир

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Природа

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Вариативная часть

Парциальная программа «Край родной – Калужский край».

3. Речевое развитие

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (3–7 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста.

Интерес к художественной литературе

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3–5 лет.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5–7 лет.

4. Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры.

Изобразительная деятельность

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Лыкова И.А. Цветные ладошки.

Народное искусство - детям. Методическое пособие / Под ред. Комаровой Т. С.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Кудакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Кудакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Музыкальная деятельность

Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».

Театрализованная деятельность

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.

Вариативная часть

Кудакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

5. Физическое развитие

Железнова Е, Железнов С.С. Музыкально-игровой самомассаж и подвижные музыкальные игры.

Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика для детей.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе» Танцевальная ритмика для детей.

Вариативная часть

Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников.

Чеменёва А.А., Столмакова Т.В. Послушные волны. Программа для обучения детей плаванию в детском саду.

6. Развитие детей раннего возраста

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»

Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребёнок от рождения до года. / Под ред. С. Н. Теплюк

Ребёнок второго года жизни/ Под ред. С. Н. Теплюк

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

7. Логопедическая помощь

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации.

8. Психологическая помощь

Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М. Диагностика психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В.Соколовская.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ.

Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка».

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.

Стребелева Е.А., Шматко Н.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (раздел 4, п.33)

3.4. Кадровые условия реализации Программы (раздел 4, п.34).

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками. Уровень квалификации работников Организации соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В целях эффективной реализации ОП ДО Организация создает условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, педагогические работники непрерывно повышают уровень профессиональной компетентности.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Педагогические кадры

Заведующий МБДОУ Ванюшкина Наталья Яковлевна, образование высшее педагогическое, стаж общий 42 года, стаж административной работы - 38 лет.

Состав педагогического коллектива - 35 человек:

- Старшие воспитатели – 2.

- Воспитатели - 26.

- Музыкальные руководители - 3

- Учитель-логопед – 1.

- Педагог-психолог - 1.

- Инструкторы по физической культуре – 2.

Вакансий: 2 - воспитателя.

Образовательный уровень педагогов.

Высшее педагогическое образование – 22

Среднее-специальное педагогическое образование – 13

Квалификационный уровень педагогов.

Высшая квалификационная категория – 15 человек

Первая квалификационная категория – 4 педагога

Соответствие должности – 15 человек

Не аттестован – 1 педагога, находящийся в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня групп кратковременного пребывания

№ группы	Возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	1 год-1 год 3 месяца	8.45-10.15	8.45-10.15	8.45-10.15	8.45-10.15	8.45-10.15
		12.30-14.00	12.30-14.00	13.45-15.15	13.45-15.15	12.30-14.00
2	1 год-1 год 3 месяца	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
		14.00-15.30	14.00-15.30	14.00-15.30	14.00-15.30	14.00-15.30
3	1 год 4 месяцев – 1 год 6 месяцев	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
		15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
4	1 год 4 месяцев – 1 год 6 месяцев	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
		15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.00-16.30
5	1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев	12.00-13.30	12.00-13.30	12.00-13.30	12.00-13.30	12.00-13.30
		17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
6	1 год 10 месяцев- 2 года	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
		15.15-16.45	15.15-16.45	15.30-17.00	15.15-16.45	15.30-17.00
7	третий год жизни	11.45-13.15	11.45-13.15	11.45-13.15	11.45-13.15	11.45-13.15
		17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Режим дня групп 12-часового пребывания на холодный период

Режимный момент	1 раннего	2 раннего	младшая	средняя	старшая	подготовительная
	№ 1	№ 2, 8	№ 7, 13, 14	№ 3, 4, 5, 15	№ 6, 9, 10	№ 11, 12, 16
Утренний прием детей, свободная игра	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры		8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.40	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Подготовка к занятиям. НОД/СОД	8.40 – 10.00	8.45 – 10.00	8.45 – 10.00	8.45 – 10.05	8.45 – 10.35	8.45 – 10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.05	10.05-10.10	10.05-10.10	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка/ <i>Оздоровительно-игровой час</i>	10.00 - 11.00	10.00 – 11.10	10.05 - 11.20	10.10 - 11.40	10.35 – 11.50	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.20	11.10-11.30	11.20-11.35	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10-12.20
Бассейн			<i>11.00-11.15/ 11.15-11.30</i>	<i>11.15-11.30/ 11.30-11.50</i>	<i>11.30-11.50/ 11.50-12.10</i>	<i>11.50-12.15/ 12.15-12.40</i>
Самостоятельная деятельность, чтение худ. лит., закаливающие процедуры (душ)	11.20 – 11.40	До 11.50	до 12.00	до 12.10	До 12.20	До-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.50-12.15	12.00–12.25	12.10 – 12.35	12.20 - 12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, Сон	12.10 – 15.10	12.15–15.00	12.25-15.00	12.35 - 15.00	12.40– 15.00	13.00– 15.00
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.00-15.30	15.00–15.25	15.00 – 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.25
НОД/ Самостоятельная игровая деятельность / Бассейн	15.30 – 16.00	15.30- 16.10	15.25–16.10	15.25 – 16.15	15.25– 16.20	15.25– 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20	16.10–16.30	16.10–16.30	16.15 – 16.35	16.20 –16.40	16.25–16.45
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка/ уход детей домой	16.20 – 19.00	16.30–19.00	16.30–19.00	16.35 – 19.00	16.40– 19.00	16.45– 19.00

Режим дня групп 12-часового пребывания на тёплый период

Режимный момент	Группа возрастная			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей, самостоятельные игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45 – 10.50	8.45 – 11.00	8.50 – 11.20	8.50 – 11.30
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.50 -11.00	11.00 - 11.10	11.20 - 11.30	11.30 - 11.40*
Закаливающие процедуры	11.00 – 11.20	11.15 – 11.35	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение	11.20 – 11.50	11.35 – 12.15	11.40 – 12.25	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.15 – 12.40	12.25 – 12.50	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00	12.55 – 13.00
Сон	12.30 – 14.50	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	14.50 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.10 – 15.20	15.15 – 15.25	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25
Самостоятельная игровая деятельность, чтение худ. литературы на улице	15.20 – 16.10	15.25 – 16.20	15.25 – 16.25	15.25 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40	16.25 – 16.40	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30 – 19.00	16.40– 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Разработан в соответствии с ФОП ДО (раздел 4, п.36).

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В календарный план воспитательной работы включаются мероприятия, связанные с воспитательными событиями, указанными в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (*пункт 36.4 ФОП ДО*), который представлен в Матрице примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление воспитания	Мероприятия	Возрастные группы	Время проведения	Ответственные
Творческие мероприятия				
Эстетическое	Выставки детских рисунков на стендах перед большим музыкальным залом	Старшие, подготовительные	Ежеквартально	Воспитатели групп
Эстетическое, трудовое	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	Все группы	Октябрь	Воспитатели групп, старшие воспитатели
Познавательное	Конкурс детских презентаций «Моя любимая книга»	Старшие, подготовительные	Ноябрь	Старший воспитатель Беломытцева Т.Н.
Эстетическое	Выставка семейных поделок «Новогодняя сказка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели групп, старшие воспитатели
Эстетическое, трудовое	Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	Все группы	Март	Воспитатели групп
Патриотическое, эстетическое	Конкурс чтецов	Средние, старшие, подготовительные	Март	Старшие воспитатели, учитель-логопед
Познавательное	Конкурс Эрудитов	Старшие, подготовительные	Апрель	Старший воспитатель Беломытцева Т.Н.
Патриотическое, эстетическое	Выставка семейных поделок ко Дню космонавтики	Средние, старшие, подготовительные	Апрель	Воспитатели групп
Патриотическое, познавательное	Маршрутная игра «День Победы»	Старшие, подготовительные	Первая неделя мая	Старшие воспитатели
Праздники				
Познавательное	День знаний	Старшие, подготовительные группы	1 сентября	Музыкальные руководители
Эстетическое	Праздник Осени	Младшие, средние группы	Октябрь	Музыкальные руководители

Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое	День Матери	Старшие, подготовительные	Последняя неделя ноября	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Эстетическое	Новый год	Все группы	Третья - четвертая недели декабря	Музыкальные руководители
Патриотическое, физическое и оздоровительное	День защитника Отечества	Старшие, подготовительные	Третья неделя февраля	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители
Социальное, эстетическое	Мамин праздник. Театральная неделя	Средние, старшие, подготовительные	Первая неделя марта	Музыкальные руководители
Познавательное, эстетическое	Логопедический досуг	Старшие группы	Апрель	Учитель-логопед Ельцова Н.В.
Патриотическое, эстетическое	Концерт «День Победы»	Средние, старшие, подготовительные	Первая - вторая недели мая	Музыкальные руководители, учитель-логопед
Социальное, эстетическое	Выпускной концерт	Подготовительные	Последняя неделя мая	Музыкальные руководители
Фольклорные мероприятия				
Социальное, трудовое, эстетическое	«Осенняя ярмарка»	Старшие, подготовительные	Октябрь	Музыкальные руководители
Социальное, эстетическое	Весенний хоровод	Младшие, средние	Март	Музыкальные руководители
Социальное, эстетическое	Масленица	Старшие, подготовительные	Март	Музыкальные руководители
Духовно-нравственное, эстетическое	Выставка поделок «Светлая Пасха»	Все группы	Апрель	Воспитатели групп, старшие воспитатели

**Матрица примерного перечня основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Международный день мира (21 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Неделя Здоровья (3-я неделя)	День разноцветных букетов (10 сентября)
						Международный день туризма (27 сентября)	Всемирный день чистоты (21 сентября)
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (15 октября)	Всемирный день чистых рук (15 октября)	Международный день музыки (1 октября)
		Международный день хлеба (16 октября)					
Осенний праздник							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День полиции (10 ноября)	Всемирный день домашних животных (30 ноября)	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	День детского здоровья (6 ноября)	День Самуила Маршака (3 ноября)
	День рождения А.В. Суворова (24 ноября)	Всемирный день доброты (13 ноября)					День рождения Н.Н. Носова, (23 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	День спасателей России (27 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Международный день чая (15 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
Новогодние утренники							
Январь	День снятия блокады Ленинграда (27 января)			День открытия Антарктиды (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав (3-я неделя)	Международный день снеговика (18 января)

Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)		День Российской науки (8 февраля)		День молодого избирателя (19 февраля)	День зимних видов спорта в России (7 февраля)	День рождения Виталия Бианки (11 февраля)
							День рождения Агнии Барто (17 февраля)
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирный день Земли (20 марта)	Всемирный день писателя (3 марта)	День рождения паровоза (24 марта)	Международный женский день (8 марта)	День защиты Земли (30 марта)	Международный день театра (27 марта)
							День рождения Корнея Чуковского (31 марта)
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)		День пожарной охраны в России (30 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Национальный день донора в России (24 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День рождения иллюстратора Юрия Васнецова (4 апреля)
						Неделя Здоровья (3-я неделя)	
Май	День Победы (9 мая)	Праздник Весны и Труда (1 мая)		День библиотек (27 мая)	Международный день семьи (15 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День медицинского работника (26 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	День русского языка (6 июня)	День рождения зубной щетки (26 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)		Международный день шахмат (20 июля)	Международный день дружбы (30 июля)	День бадминтона (5 июля)	День рождения Владимира Сутеева (5 июля)
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)		День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (12 августа)	День русского кино (27 августа)

4. Презентация ОП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.