

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска
(МБДОУ "ЦРР - детский сад № 2 "Палех")

Согласовано
решением педагогического совета
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех»
протокол от 03 апреля 2025 г. № 1/25

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 2 «Палех»
Ванюшкина Н.Я.
приказ № 42 от 03.04 2025 г.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска
за 2024 год

Отчёт составлен
по состоянию на 28.12.2024 года

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска (МБДОУ "ЦРР - детский сад № 2 "Палех")
Руководитель организации	Ванюшкина Наталья Яковлевна
Адрес организации	249034, Калужская обл., г. Обнинск, проспект Ленина, 216
Телефон, факс	8 (484) 392-03-69
Адрес электронной почты	paleh2@mail.ru
Сайт	https://ds2-obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация города Обнинска
Дата открытия	1989 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	регистрационный № 112 от 30.06.2014 г. Срок действия: бессрочно. Выдана: министерством образования и науки Калужской области.
Режим работы	функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу. Время работы с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых центров. Рядом находятся: филиал детской библиотеки, МБОУ Лицей «Держава».

Здание детского сада построено по типовому 12-групповому проекту. В 2013 году здание дополнено пристройкой на 4 группы с музыкальным и спортивным залами. С момента открытия капитального ремонта в учреждении не проводилось.

В учреждении функционируют 23 группы, из них:

- 16 групп полного дня (12-часового пребывания): 4 комбинированные и 12 общеразвивающих;
- 7 групп кратковременного пребывания (3-5 часов).

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

2. Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20.

- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (в последней редакции).

Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного учреждения:

- Устав МБДОУ;
- договор с учредителем;
- договор с родителями (законными представителями).

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения.

Управление учреждением строится на принципах коллегиальности и единоначалия. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Порядок выборов органов управления и их компетенция определяются Уставом.

Заведующий МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений в программу развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных

локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждением;

- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;
- ходатайство о награждении работников Учреждения.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы учреждения, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ, обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В компетенцию Совета родителей входит:

- участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- внесение предложений руководителю, органам общественного управления Учреждения и получение информации о результатах их рассмотрения;
- вынесение благодарности родителям (законным представителям) воспитанников за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий;
- привлечение родителей к непосредственному участию в образовательной деятельности;
- организация и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между членами административной группы;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ:

- разрабатывается основная образовательная программа дошкольного образования;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели и специалисты имеют календарно-тематические планы воспитательно-образовательного процесса;
- календарно-тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию;
- работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности.

Таким образом, в МБДОУ создана такая система управления, которая обеспечивает:

- устойчивое и эффективное решение управленческих задач;
- условия для всестороннего развития детей, их интересов, склонностей, способностей;
- условия для повышения качества образования, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году была выстроена на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, организована в соответствии с утвержденной Образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности и 4 комбинированные группы 12-часового пребывания, 7 групп кратковременного пребывания (3-5 часов). Всего на конец 2024 года учреждение посещают 644 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- 158 детей - группы кратковременного пребывания,
- 486 детей – группы полного дня.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной

форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Детский сад посещают шесть детей-инвалидов: четыре с нарушениями интеллекта, один с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ТНР, один – с соматическими заболеваниями.

Ребёнок-инвалид с соматическими заболеваниями осваивает Образовательную программу дошкольного образования.

Дети с нарушениями интеллекта и ТНР посещают комбинированные группы. С этими детьми проводятся индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение их особых образовательных потребностей в соответствии с Адаптированной образовательной программой.

Основной целью организации образовательного процесса является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности детей дошкольного возраста, развитие их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОО. Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов ДОО и родителей.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Целями в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

1) формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

2) воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. От взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

2. От совместной деятельности ребенка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания.

3. От ребенка: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Два раза в начале и в конце учебного года проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия, итоговые занятия, наблюдения.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В апреле-мае 2024 года педагоги ДООУ провели обследование воспитанников. Педагогический анализ результатов усвоения основной образовательной программы

выявил преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Положительная динамика на конец учебного года, говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования выглядят следующим образом:

Образовательные модули	Результат по группам																											
	1-я раннего		2-е раннего				Младшие				Средние				Старшие				Подготовительные									
«Физ» (79%)	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	-	70	-	63	-	72	36	68	46	73	42	75	54	93	39	87	39	79	47	81	60	84	52	86	63	85	60	89
Причинно-следственные связи	В учреждении создана и успешно функционирует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Созданы условия для организации рационального двигательного режима. Оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием два физкультурных зала, бассейн, тренажёрный зал. Круглогодично для работы с детьми на улице используется оснащённая современным уличным оборудованием и мягким покрытием спортивная площадка. Систематически используются разнообразные выносные пособия: гимнастические палки, мячи, обручи, кочки, кегли, тележки и т.п. Для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы по физическому развитию и для дошкольных групп - по плаванию на учебный год. Составлены комплексы для проведения утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, самомассажа. Разработаны сценарии тематических спортивных праздников с участием родителей для средних, старших и подготовительных групп. Наряду с занятиями по физической культуре ежедневно проводится утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения и массаж стоп (хождение по массажным коврикам). Дети дошкольного возраста имеют возможность 2 раза в неделю посещать бассейн. Воспитанники под руководством воспитателей дополнительно посещают тренажёрный зал. Для воспитанников подготовительных групп работает кружок «Юный баскетболист». В течение года проводятся Недели и Дни здоровья, спортивные праздники и развлечения для детей и их родителей. Наши воспитанники регулярно участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях между дошкольными учреждениями микрорайона и города. На базе детского сада проводятся мероприятия по выполнению нормативов ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Инструкторы по физической культуре Самбурова Г.В. и Фесикова А.В. имеют высшую квалификационную категорию. Инструктор по физической культуре Масалова И.В.																											

	- первую квалификационную категорию.																											
Перспектива	Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Инструкторам по физической культуре доработать планирование образовательного процесса и продолжить работу по приведению содержания образовательной программы по физическому развитию в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Продолжать работу по сбережению и укреплению здоровья воспитанников через интеграцию семейного и общественного воспитания. Принимать участие в спортивных мероприятиях района и города.																											
«Здор» (94%)	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	-	86	-	86	-	90	43	90	50	96	44	100	56	95	53	97	42	94	48	86	61	100	72	100	56	90	45	100
Причинно-следственные связи	Проведение диспансеризации детей старшего дошкольного возраста; сбалансированное 4-х разовое питание по 10-ти дневному меню; введение овощей и фруктов в обед и ужин; строгое соблюдение питьевого режима; чередование видов детской деятельности; систематическое проведение в соответствии с образовательной программой мероприятий по формированию представлений и привычки к здоровому образу жизни; проведение Дней и Недель здоровья, учёт принципов здоровьесбережения при организации образовательной деятельности способствуют формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. В учреждении разработана и успешно реализуется комплексная программа «Здоровье», которая включает и систему укрепляющих и закаляющих мероприятий. В соответствии с годовым планом проведена работа по педагогическому просвещению родителей воспитанников, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.																											
Перспектива	Продолжать работу по реализации комплексной целевой программы «Здоровье», направленной на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста. Продолжать просветительскую работу с детьми и их родителями по пропаганде ЗОЖ.																											
«Без» (95%)	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	-	-	-	-	-	-	51	87	61	91	40	95	50	96	45	91	58	100	60	94	65	100	71	92	67	97	37	96

Причинно-следственные связи	Работа по формированию основ безопасности Образовательной программы ДО и пособиям «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. и Белой К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7 лет)» позволяют сформировать у детей первоначальные представления и осторожное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Для всех дошкольных групп разработаны перспективные планы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Работа по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе продолжается не только в течение учебного года, но и в летний период. В течение учебного года предусмотрено проведение тематических месячников и недель по экологической, дорожной, пожарной безопасности; в ходе летней оздоровительной кампании проводятся мероприятия в рамках тематических недель «В стране дорожного движения», «Яркий мир лета» (безопасное поведение на природе, у водоёмов). Учреждение на протяжении трёх лет проводит мероприятия в рамках деятельности муниципальной опорной площадки по безопасности дорожного движения.																											
Перспектива	Приоритетное решение и интеграция задач по безопасности жизнедеятельности в образовательную деятельность. Продолжить работу МОП по безопасности дорожного движения.																											
«Соц» (95%)	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	-	68	-	83	-	82	51	100	62	96	54	100	66	100	64	100	48	100	68	97	51	100	68	100	57	100	67	100
Причинно-следственные связи	Проводится комплексная работа (заведующий, мед. работники, воспитатели, педагог-психолог) по облегчению адаптации вновь поступающих детей к условиям ДООУ. В группах, в соответствии с ФГОС ДО, создана и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, организованы центры игровой деятельности. Действует сенсорная комната, и оборудование для проведения песочной терапии. Разработаны Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы учреждения, парциальная программа «Край родной – Калужский край». Воспитатели групп ежедневно проводят с детьми работу по формированию и развитию игровой деятельности, формированию социальной компетентности. Особое внимание уделяется работе по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе и формированию готовности к совместной деятельности. В учреждении делается акцент на работу по патриотическому воспитанию. Основной задачей работы педагога-психолога Кузьминой Т.А. является сохранение и укрепление эмоционального здоровья детей. Разработаны и проводятся практикумы для родителей, посвященные формированию навыков конструктивного взаимодействия с																											
Причинно-следственные связи																												

	детьми. Педагог-психолог и воспитатели групп предлагают родителям воспитанников фото и видео консультации, отчёты, памятки, практикумы, которые размещают как на групповых стендах, так и в социальных сетях. В ходе празднования Дня Победы в учреждении проведены: маршрутная игра, праздничные концерты, акция «Окна Победы».																											
Перспектива	Продолжать работу, направленную на социализацию, развитие общения и нравственное воспитание детей, в адекватных дошкольному возрасту видах деятельности. Годовая задача: «Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников посредством вовлечения родителей в процесс реализации парциальной программы «Край родной - Калужский край».																											
«Труд» (96%)	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	-	68	-	93	-	94	52	100	53	96	44	96	64	96	63	100	40	100	68	100	77	100	75	100	57	100	42	100
Причинно-следственные связи	В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом возрастных особенностей ежедневно проводится работа по трудовому воспитанию дошкольников. С момента поступления ребёнка в дошкольное учреждение педагоги уделяют большое внимание формированию навыков самообслуживания, самостоятельности, и привлекают детей к общественно-полезному труду. Воспитатели проводят мероприятия, направленные на формирование у детей представлений о труде взрослых, профессиях и роли труда в жизни человека. Задачи по формированию навыков трудовой деятельности решаются воспитателями при организации дежурств, на прогулке, в игровой и, частично, в образовательной деятельности. В группах организована работа кружков «Художественный труд», в рамках которых решаются задачи трудового воспитания. Воспитанники детского сада вместе с родителями принимают активное участие в творческих выставках «Золотая осень», «Новогодняя сказка», «Светлая Пасха», «День космонавтики» городском конкурсе «Лешишка».																											
Перспектива	Продолжать работу по трудовому воспитанию детей в соответствии с ОП ДО и перспективными планами кружка «Художественный труд».																											
«Познание» Окружающий	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

мир (94%)	-	55	-	90	-	89	51	96	34	88	31	100	50	100	58	97	40	100	52	100	63	100	65	100	54	97	55	100
Причинно- следственные связи	<u>Сенсорное развитие.</u> В учреждении созданы условия для осуществления сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, расширения опыта ориентировки в окружающем. В группах имеются дидактические игры, пособия на классификацию (размер, форма, цвет, материал и т.д.), звучащие игрушки, двигательные и заводные игрушки, формы-вкладыши, столы для игр с водой и песком. В кабинете педагога-психолога оборудована и активно используется для работы с детьми сенсорная комната. Педагоги поддерживают и создают условия для разворачивания исследовательской предметно - манипулятивной игры детей. <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что формирование целостной картины мира, поддержание познавательного интереса и любознательности, расширение кругозора детей осуществляется воспитателями в соответствии с содержанием Образовательной программы. Работа проводится в ходе занятий по познавательному развитию, при организации опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами живой и неживой природы на прогулках и экскурсиях. С целью познавательного развития используются дидактические и подвижные игры, детская познавательная и энциклопедическая литература. Воспитатели групп активно применяют в своей работе современное оборудование (интерактивные доски, проекторы, телевизоры), разрабатывают тематические презентации и используют познавательные фильмы. В методическом кабинете МБДОУ создан и пополняется банк познавательных презентаций в формате Power Point для организации работы по ознакомлению с окружающим миром для разных возрастных групп. В учреждении проводятся традиционные мероприятия для детей старшего дошкольного возраста: конкурс детских творческих презентаций «Моя любимая книга», конкурс Эрудитов, маршрутная игра, посвящённая празднованию Дня Победы. Проводится работа по реализации парциальной программы «Край родной - Калужский край». В течение учебного года воспитатели дошкольных групп разработали и провели вечера развлечений, викторины, конкурсы, направленные на познавательно-речевое и интеллектуальное развитие детей.																											
«Познание» ФЭМП (89%)	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	-	50	-	85	-	86	30	75	38	88	28	94	58	96	60	94	38	90	51	100	57	100	65	100	57	97	50	94

Причинно-следственные связи	<u>Раздел ФЭМП.</u> Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) осуществляется в соответствии с содержанием Образовательной программы ДО. Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги планируют индивидуальную и групповую работу по закреплению элементарных математических представлений, используя самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, дидактические игры, повседневные обучающие ситуации. Ежемесячно в старших группах проводятся познавательные вечера развлечений, ежегодно воспитанники старших и подготовительных групп участвуют в конкурсе Эрудитов. Педагогами детского сада проводится работа по формированию банка интеллектуальных заданий для организации сопровождения детей с ярко выраженными способностями. Воспитатели Ванюшкина И.Л., Дудкина Т.В., Кирюшина Е.В. в ходе работы по самообразованию «Развитие математических способностей в условиях детского сада» изучили методическую литературу, подготовили картотеки и банки игр, направленных на развитие у детей познавательных процессов, логики.																											
Перспектива	Повысить качество реализации Образовательной программы дошкольного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.																											
«Развитие речи» (89%)	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	-	66	-	73	-	79	56	92	48	85	38	94	50	94	60	97	38	92	41	91	73	100	75	96	60	93	55	95
Причинно-следственные связи	Значительный процент детей поступает в дошкольное учреждение с отсутствием активного словаря. Более половины детей третьего года жизни произносят только отдельные звуки или слоги (звукоподражательные слова). Воспитатели младших групп для стимулирования речевой активности и расширения активного словаря используют потешки, песенки, рифмовки, детские стихотворения. Учитель-логопед Ельцова Н.В. разработала комплексы артикуляционной гимнастики для всех возрастных групп. Работа по развитию речи проводится не только на занятиях. Ежедневно планируется индивидуальная и групповая работа с детьми, направленная на обогащение словарного запаса, обучение звуковому анализу, развитие монологической и диалогической речи в режимных моментах и при организации самостоятельной деятельности. Учитель-логопед ДОУ организует диагностическую и коррекционную работу с воспитанниками, используя в работе интерактивный стол с программным обеспечением. Специалист работает не только с детьми, но и с родителями: в каждой группе вывешены «Экраны логопеда», предлагаются рекомендации по формированию правильного звукопроизношения и развитию речи; систематически проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и коррекции речи, логопедические досуги. Работа по развитию речи требует от всего педагогического коллектива значительных усилий, поиска и внедрения в практическую																											

	деятельность новых подходов и приёмов в работе с детьми, развития и обогащения предметно-пространственной среды групп. Воспитатели детского сада используют в работе приёмы технологии ТРИЗ, мнемотехники, речевые схемы и мнемотаблицы. В учреждении организуются конкурсы чтецов и детских творческих презентаций «Моя любимая книга».																											
Перспектива	Годовая задача «Повысить качество реализации Образовательной программы дошкольного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ». Продолжить традицию организации конкурса чтецов и конкурса детских презентаций «Моя любимая книга». Провести логопедические досуги с участием родителей в старших группах.																											
«ЧХЛ» (91%)	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	-	75	-	83	-	79	47	83	38	88	38	92	66	100	56	97	38	92	56	91	53	100	56	100	50	97	45	100
Причинно-следственные связи	Анализ планов ВОР и результаты оперативного контроля показали, что педагоги ежедневно организуют чтение детской художественной литературы. Детей приучают обсуждать прочитанное, рассматривать книги, иллюстрации. Во всех группах созданы книжные уголки, проводятся тематические выставки. В течение учебного года дети знакомятся с творчеством лучших отечественных и зарубежных детских писателей, разучивают стихотворения. В группах созданы условия для обучения грамоте и для подготовки к самостоятельному чтению. Воспитатели организуют просмотр мультипликационных фильмов по прочитанным произведениям и театрализованную деятельность. В учреждении стало традицией проведение конкурса детских презентаций «Моя любимая книга» и конкурса чтецов. Ежегодно к Международному женскому дню воспитанники средних, старших и подготовительных групп детского сада готовят для родителей театрализованные постановки по мотивам сказок. Самые лучшие постановки воспитанники старших и подготовительных групп показывают детям из младших и средних групп детского сада в ходе Театральной недели. Воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в городском театральном фестивале.																											
Перспектива	Педагогам всех групп продолжить работу по ознакомлению детей с детской художественной литературой; уделять больше внимания разучиванию и выразительному чтению детских стихов, пословиц, считалок. Провести конкурс чтецов и конкурс детских презентаций «Моя любимая книга».																											
«ХТ» ИЗО	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

(94%)	-	-	-	87	-	89	40	71	38	92	30	97	50	100	37	94	34	94	47	100	55	100	58	97	47	100	33	100
Причинно-следственные связи	Воспитатели проводят работу по ИЗО деятельности, лепке и аппликации в соответствии с задачами Образовательной программы. Используют материалы (в частности по ознакомлению с народными промыслами) из программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Педагоги средних, старших и подготовительных групп используют детские работы для оформления помещений учреждения, организации выставок детского творчества в группах и музыкальном зале. В группах созданы центры ИЗО деятельности, в которых дети имеют возможность самостоятельно действовать с материалами для рисования и лепки. Ежеквартально организуются тематические выставки детско-родительского творчества. В группах дошкольного возраста организована работа кружка «Художественный труд», в котором дети выполняют работы в разных техниках. Воспитанники детского сада ежегодно принимают участие и побеждают в городском конкурсе поделок из природного материала «Лешишка». Многие воспитанники успешно участвуют во Всероссийских онлайн конкурсах детского творчества.																											
Перспектива	Повысить качество реализации Образовательной программы дошкольного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Продолжить традицию проведения выставок детско-родительского творчества.																											
«М» (94%)	№ 1		№ 2		№ 7		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12		№ 8		№ 13		№ 14	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	-	64	-	84	-	75	-	88	38	100	47	100	33	98	45	100	58	100	43	96	71	100	75	100	74	100	25	100
Причинно-следственные связи	В учреждении функционируют три музыкальных зала, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Музыкальные залы оснащены интерактивным и видео оборудованием; имеются фортепиано, электронный синтезатор, магнитофоны, музыкальный центр и подборка произведений для занятий, праздников и развлечений, наборы детских музыкальных инструментов, ширмы и куклы для организации театрализованной деятельности. Музыкальные руководители учреждения объединяются в творческую группу для подготовки утренников и открытых, помогают воспитателям в реализации проектов, готовят с детьми танцевальные и песенные номера, в том числе и для участия в городских конкурсах. В подготовке утренников, праздничных концертов участвует весь педагогический коллектив. Музыкальные руководители Носова Т.В., Грудцова Л.С. и Бойцовой А.А. имеют большой стаж работы и высшую кв. категорию. Воспитанники детского сада ежегодно участвуют в городских фестивалях детского творчества (вокальном, танцевальном, театральном).																											
Перспектива	Продолжать работу по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Принимать участие в творческих мероприятиях города.																											

Состояние работы по реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

В течение всего учебного года работа коллектива была направлена на обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования, удовлетворение образовательных запросов родителей и индивидуальных потребностей воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими парциальными программами:

- Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. Павлова Л.Н. – Мозаика-синтез, 2003.
- Баскетбол для дошкольников. Адашкявичене Э.Й. – М.: Просвещение, 1983.
- Послушные волны. Программа для обучения детей плаванию в детском саду Чепенёва А.А., Столмакова Т.В. - СПб.: Детство-пресс, 2011.
- Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Край родной – Калужский край». Программа по патриотическому воспитанию. Утверждена решением педагогического совета ДООУ протокол № 1/23 от 31 августа 2023 г.

Воспитатели всех групп 1 раз в неделю организовывали кружковую работу:

- в группах раннего возраста - Игротека (закрепление пройденного в игровой деятельности);
- во всех дошкольных группах - кружки художественно-эстетической направленности по ручному труду.

Инструктор по физической культуре Самбунова Г.В. проводила занятия с детьми подготовительных групп в кружке «Юный баскетболист».

2 раза в неделю инструктор по плаванию Фесикова А.В. проводила занятия в бассейне для детей дошкольных групп.

Вывод:

Работой по реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в 2024 году было охвачено 100 % воспитанников детского сада.

Дети участвовали в городских спортивных соревнованиях, фестивалях детского творчества, работы детей были представлены на конкурсах разного уровня, выставках детского творчества, утренниках.

Дополнительное образование

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а

определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех» разработана Образовательная программа дополнительного образования. Программа разработана для детей раннего и дошкольного возраста. Работа по дополнительному образованию проводится в кружках и направлена на конкретный вид творческой и развивающей деятельности. По каждому кружку разработана Рабочая программа (Дополнительная общеразвивающая программа), автором, которой является руководитель кружка.

В 2024 году в учреждении действовали кружки по Дополнительным общеразвивающим программам:

1. «Агушка».
2. «Заниматика».
3. «Здоровый малыш».
4. «Капитошка».
5. «Логика для малышей».
6. «Мир в цвете».
7. «Робототехника»
8. «Фа-соль-ка».
9. «Читайка».
10. Арт-клуб «Чудеса на песке».

Содержание программ дополнительного образования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в специфических для каждого возраста видах деятельности.

В 2024 году дополнительным образованием в нашем учреждении было охвачено 517 детей.

Психологическая готовность к школе детей подготовительных групп (май 2024 года)

Психолого-педагогическое обследование 75 воспитанников показало:

1. Практически все обучающиеся осознают необходимость обучения в школе, у них сформированы познавательные мотивы, желание пойти в школу. Однако у 16% «внутренняя позиция школьника» не сформирована.

2. Функционально зрелыми по результатам диагностики являются 39% (29 чел.) дошкольников, средне - зрелыми – 54% (41 чел.), незрелыми – 7% (5 чел.). По данным авторов методики, можно ориентировочно прогнозировать школьную успешность у детей, справившихся с тестовыми заданиями.

3. 93 % обследованных детей способны точно воспринимать и совершать действия со зрительным образцом. Эти качества позволяют успешно справляться с письменными заданиями, предложенными на доске и в учебниках.

4. 77% воспитанников показали достаточно высокий уровень общей осведомлённости,

умение выделять главное, рассуждать. Эти дети успешно справились с заданиями по поиску аналогий, признаков сходства, различия, классификацию.

5. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина является одной из прогностичных методик, проверенных временем. Он даёт возможность оценить уровень развития мелкой моторики, сформированность слухового внимания, способность ориентироваться в пространстве листа бумаги. 60% воспитанников учреждения показали высокий уровень сформированности данных качеств.

6. Самооценка у 73% детей высокая, что является нормой для детей 6-7 лет, а также 27% детей адекватно себя оценивает.

Педагоги ознакомились с результатами психологического исследования готовности детей к обучению в школе. Воспитатели и родители на индивидуальных и групповых консультациях получили рекомендации по развитию несформированных у детей качеств.

Целенаправленная квалифицированная деятельность всего педагогического коллектива и родителей, осуществление контроля способствует формированию у воспитанников готовности к обучению в школе.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в дошкольном образовательном учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

В учреждении разработано и действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Более 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в соответствии со своим возрастом.

Воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению.

Во всех группах детского сада ежеквартально проводилось анкетирование родителей с целью изучения их мнения о работе учреждения и выявления уровня удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг.

Анкетирование показало:

1. Более 90% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех» полностью (89%) и частично (10%).

2. Наиболее удовлетворены родители качеством оказываемых услуг по следующим критериям:

- присмотр и уход (100%);
- взаимоотношения сотрудников с детьми (100%);
- санитарно – гигиенические условия (98%);
- профессионализм педагогов (96%);
- воспитательно – образовательный процесс (96%).

По следующим показателям родители удовлетворены (полностью/частично):

- взаимоотношения сотрудников с родителями (85/15);
- состояние материальной базы учреждения (85/12);
- организация питания (78/15);
- оздоровление детей (74/20).

3. 100% опрошенных родителей в полной мере удовлетворены информацией по разным вопросам, получаемой от сотрудников детского сада.

4. Предложения родителей по совершенствованию качества работы детского сада касаются, в основном, расширения материально-технической базы учреждения (установление кулеров с водой и кофе аппаратов у музыкального зала, установление дополнительного игрового оборудования на уличных площадках и интерактивного оборудования в группах, ремонтные работы); организации питания (обогащение меню салатами, фруктами, снижение калорийности); работы бассейна.

5. Подавляющее количество родителей считает необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте (98%).

6. Направления развития, выбранные для своего ребёнка:

- Физкультурно – спортивное – 73%.
- Художественно – эстетическое – 63%
- Музыкальное – 49%.
- Познавательное – 95%.

7. Значительное количество родителей выбрали для дополнительного образования своих детей кружки:

- Подготовка к школе (математика, логика) – 91%.
- Подготовка к школе (развитие речи и коммуникативных навыков) – 89%.
- Занятия с педагогом – психологом – 59%.
- Финансовая грамотность – 49%.
- Развитие вокальных способностей – 36%
- Иностранный язык (английский) – 20%
- Профилактика нарушений осанки и плоскостопия - 20;
- Нетрадиционные техники рисования -19%

Родителей устраивают предлагаемые в детском саду формы их вовлечения в образовательный процесс. Консультации, рекомендации и памятки родители предпочитают получать в групповые чаты социальных сетей. Больше всего родителям

нравится присутствовать на праздниках и отчётных концертах, на открытых показах образовательной деятельности. Более половины опрошенных родителей выразили готовность участвовать в выставках детского творчества.

Педагоги Учреждения знакомятся с результатами анкетирования, принимают участие в обсуждении результатов анкетирования.

В ответ на пожелание родителей, получать больше информации о жизни детей в детском саду, воспитатели групп и педагог-психолог Кузьмина Т.А. систематически выкладывают в родительские чаты фото и видео отчёты о разнообразной деятельности детей во время пребывания в учреждении. Также информация о мероприятиях ДОО регулярно выкладывается на сайт Учреждения и в социальных сетях Одноклассники, Телеграм, В Контакте.

Работа по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников способствовала:

- повышению уровня профессиональной компетенции педагогов. Педагоги стали активнее обмениваться информацией, опробовать новые формы работы и программы для организации дистанционного взаимодействия;
- грамотному отбору наиболее эффективных и востребованных у родителей форм взаимодействия и отказу от непопулярных и непродуктивных форм;
- повышению интереса у родителей к развитию и воспитанию своих детей;
- повышению информированности родителей о деятельности учреждения.

В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОО в целом. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

5. Анализ работы ДОО по охране жизни и здоровья детей

Анализ посещаемости по группам за 2024 год

Группа	Возрастная группа	Средний списочный состав	План	Фактически, чел.	Средний процент посещаемости, %
Группы 12-часового пребывания					
1	1 раннего (1-2 года)	34	8432	5396	64
2	2 раннего (2-3 года)	34	8432	5649	67
3	Младшая (3-4 года)	16	3968	2761	70
4	Младшая (3-4 года)	32	7936	5158	68
5	Младшая (3-4 года)	33	8184	5728	70
6	Средняя (4-5 лет)	34	8432	6324	75

7	2 раннего (2-3 года)	34	8432	5481	65
8	Подготовительная (6-7 лет)	34	8432	6270	74
9	Средняя (4-5 лет)	34	8432	6914	82
10	Средняя (4-5 лет)	40	9920	7638	77
11	Старшая (5-6 лет)	36	8928	7232	81
12	Старшая (5-6 лет)	19	4712	6119	79
13	Подготовительная (6-7 лет)	34	8432	5902	67
14	Подготовительная (6-7 лет)	35	8680	6510	75
15	Младшая (3-4 года)	16	3968	2653	67
16	Старшая (5-6 лет)	20	4960	3918	79
Группы кратковременного пребывания					
1	1 год – 1 год 3 месяца	34	8432	4975	59
2	1 год – 1 год 3 месяца	20	4960	3026	61
3	1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев	20	4960	2877	58
4	1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев	28	6944	4305	62
5	1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев	21	5208	3073	59
6	1 год 10 месяцев – 2 года	17	4218	2700	64
7	2 – 3 года	18	4464	2366	53

Вывод: Показатели посещаемости в целом по учреждению на протяжении последних 5 лет стабильны (около 70-75%). В ясельных и младших группах дети чаще отсутствуют (по разным причинам), посещаемость выше в группах старшего дошкольного возраста. Стабильно высокие показатели посещаемости на протяжении последних лет независимо от возраста воспитанников в группах № 9, 11, 12, 14.

Перспектива:

Администрации ДООУ продолжать вести с воспитателями разъяснительную работу о необходимости повышения уровня посещаемости и выполнения муниципального заказа, а также о необходимости проведения систематической разъяснительной работы с родителями в этом направлении.

Продолжать систематическое применение комплексных мер физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заболеваемость детей раннего и дошкольного возраста (за 2024 год)

Наименование показателя	Всего, единиц					В том числе дети в возрасте 3 года и старше				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024

Число дней, пропущенных детьми – всего.	59028	41342	42149	40613	37593	50135	34759	34592	28928	26997
В том числе:										
• по болезни детей;	8768	10513	11860	11630	9897	7375	8320	8986	7541	7209
% от общего числа пропусков;	14,9%	25,4%	28%	27,4%	26,3%	14,7%	23,9%	26%	23,4%	26,7%
• по другим причинам.	50260	30829	30289	28983	27696	42760	26439	25606	21387	19788

Благодаря соблюдению требований СанПиН, продуманной системе физкультурно-оздоровительных мероприятий, рациональному и полноценному питанию, активному взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей относительные показатели заболеваемости остаются стабильными на протяжении последних лет.

Число случаев заболеваний детей

Наименование показателя	Всего зарегистрировано					Из них в возрасте 3 года и старше				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Всего	621	957	1078	1100	1006	522	748	837	718	758
В том числе: энтериты, колиты и гастроэнтериты;	4	6	5	1	4	4	6	3	1	3
скарлатина;	8	2	3	10	4	7	2	2	10	4
ангина (острый тонзиллит);	7	16	15	26	14	6	14	12	18	14
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей;	518 (83,4%)	863 (90%)	1012 (93,8%)	1040 (94,5%)	877 (87%)	426 (81,6%)	661 (88,3%)	784 (93,7%)	669 (93%)	700 (92%)
пневмонии;	4	5	6	8	5	4	4	4	7	5
несчастные случаи, отравления, травмы;	2	7	4	0	5	1	6	4	0	5
другие заболевания.	78	58	33	15	97	74	55	28	13	27

Вывод: Из дней, пропущенных детьми в 2024 году, немногим более четверти (26,5%) составляют дни, пропущенные по болезни.

Основная часть заболеваний приходится на острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 90% случаев, как в раннем, так и в дошкольном возрасте.

Перспектива:

- Продолжать работу по реализации комплексной целевой программы «Здоровье», направленной на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.

- Продолжить работу по формированию у детей и их родителей представлений о здоровом образе жизни.

Год	Число дней на одного ребёнка, пропущенных по болезни		Число случаев заболеваний на одного ребёнка		Всего зарегистрировано случаев заболеваний	ОРЗ, грипп	Травмы, из них полученные в ДОУ
	от 1 до 3 лет	с 3 до 7 лет	от 1 до 3 лет	с 3 до 7 лет			
2019	43,2	24	3,1	2,2	995	870	4 бытовые
2020	25,3	19,3	1,8	1,4	621	449	2 бытовые
2021	36,5	22,3	3,4	2,0	957	863	7 бытовых
2022	42,8	24,6	3,5	2,3	1078	1012	4 бытовые
2023	40,0	23,4	3,7	2,2	1100	1040	0
2024	29,8	21,0	2,8	2,2	1006	877	5 бытовые

В 2024 году 5 детей, получивших бытовые травмы. Других чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей» не было. Инструктаж на рабочем месте, по охране труда проводился по плану.

По сравнению с предыдущими годами, число дней на одного ребёнка, пропущенных по болезни уменьшилось, а число случаев заболеваний на одного ребёнка остаётся стабильным.

Выводы: Работу в учреждении по охране жизни и здоровья можно считать удовлетворительной.

Перспективы: Продолжать считать первоочередной задачей любого сотрудника ДОУ охрану жизни и здоровья детей, строго выполнять инструкции по охране жизни и здоровья детей.

6. Работа с родителями

В соответствии с ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является «полноценное проживание ребёнком всех этапов детства». Реализация этого принципа возможна только при сотрудничестве ДОО с семьёй и другими социальными институтами. Роль семьи в формировании личности ребенка является ведущей, определяющей.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности,

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи,

поставленные в ФГОС ДО и ФОП ДО, решаются в нашем Учреждении на протяжении всего времени его существования. Сотрудничество с семьями строится на основе анализа сведений о социальном статусе, образовании семей, уровне их педагогической грамотности, интересах и потребностях. Сотрудничество организуется по следующим направлениям:

Педагогический всеобуч:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Взаимодействие по вопросам формирования социального опыта ребенка.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- Взаимосвязь по вопросам укрепления и совершенствования ресурсной и материально-технической базы учреждения.

В 2024 году педагогический коллектив, опираясь на созданную в учреждении систему работы с семьями воспитанников, продолжил трудиться над совершенствованием этой системы.

Разработан план работы с родителями ДООУ и групповые планы работы с родителями. Формы работы с родителями остались преимущественно традиционными для учреждения: консультации, персональные беседы, памятки, рекомендации и задания для организации совместной детско-родительской деятельности, выставки и конкурсы поделок, праздничные утреники, привлечение к проектной деятельности и к подготовке детей для участия в конкурсах, помощь в тематическом оформлении групп и участков. Способы взаимодействия как очные, так и онлайн через групповые родительские чаты в социальных сетях. Так, например, консультации, памятки, рекомендации, объявления и другую информацию в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования педагоги выкладывают в родительские группы ВКонтакте и на платформе WhatsApp. Многие мероприятия были сняты на фото и видео накопители и переданы родительским комитетам групп.

Ежегодно собираются сведения о родителях и оформляются «социальные паспорта групп».

В 2024 году в учреждении вниманию родителей воспитанников были предложены:

- групповые родительские собрания с участием специалистов учреждения: «Будем знакомы! Адаптация детей к условиям ДОУ», «Знаете ли Вы своего ребёнка? Возрастные особенности и задачи развития», «Семья на пороге школьной жизни», «Закономерности овладения речью в дошкольном возрасте», «Условия формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников», «Вот и стали мы на год взрослее», «Поведение детей на дороге - ответственность родителей»;
- музыкальные праздники: осенние, новогодние, День Матери, детские спектакли ко Дню 8 марта, выпускные утренники;
- игровой сеанс для родителей с детьми раннего возраста «Основные показатели развития ребёнка раннего возраста», «Готовимся к детскому саду»;
- семинар-практикум «По дороге в детский сад» и индивидуальные консультации для родителей адаптационных групп;
- круглый стол «Игра как средство сохранения эмоционального благополучия ребёнка»;
- мастер-класс «Артикуляционные упражнения и автоматизация поставленных звуков»;
- тренинги общения родителей с детьми «Страна настроения», «Знаки внимания», «Темперамент ребёнка»;
- круглый стол «Мой ребенок – будущий первоклассник»;
- выставки детского и детско-родительского творчества: «Осень в гости к нам пришла», городской «Лешишка», городской «Ёлочка ГАИ», «Новогодняя сказка», городской «Вереница праздничных чудес»;
- консультации: «Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие ребёнка дошкольника», «Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей», «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством знакомства с русскими-народными сказками», «Развитие основных движений у детей дошкольного возраста в активных видах деятельности», «Как обеспечить безопасность дошкольников в сети интернет», «Влияние художественной литературы на развитие речи детей старшего дошкольного возраста», «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей летом».
- анкетирование.

Инструктор по физической культуре Фесикова А.В. ведёт постоянную группу «Палех Малыши» в социальной сети «ВКонтакте», в которой размещает информационные сообщения и фото отчёты о работе групп кратковременного пребывания.

Пропаганда педагогических знаний велась через оформление информационных стендов для родителей, рассылку памяток и рекомендаций в групповых чатах.

В учреждении оформлены информационные стенды «Наш детский сад», «Уголок психолога», «Уголок логопеда», «Наше творчество».

В группах в «Уголках для родителей» размещается информация по различным вопросам воспитания и развития детей. Воспитатели оформляют информационные стенды с советами для родителей, выставки фотографий о деятельности детей в учреждении. Педагог-психолог подготовил материалы: «Возрастные особенности развития детей», «Эмоциональный портрет ребёнка, впервые посетившего ДОУ», «Кризис 7 лет и личностные новообразования в этот период».

Трудности педагогов в работе с родителями определили целенаправленную методическую работу по оказанию помощи воспитателям в вопросах организации взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогам оказывалась помощь по различным вопросам организации взаимодействия с родителями:

- консультации: «Что рассказать родителям о ФОП ДО», «Взаимодействие педагога и родителей с целью приобщения дошкольников к семейным традициям», «Эффективные формы и методы взаимодействия с родителями в соответствии с ФОП ДО», «Требования к речи педагога дошкольного учреждения», «Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду», «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста»;
- семинар-практикум для воспитателей по работе с родителями «Отвечаем на возражения».

В течение года проводилась работа по повышению квалификации педагогов и поиску наиболее эффективных путей и форм взаимодействия. В настоящее время с целью передачи разнообразной информации, связанной с организацией образовательного процесса, повышения педагогической компетенции родителей, изучения запросов семей и вовлечения родителей в образовательный процесс, во всех группах детского сада воспитатели и специалисты пользуются приложением WhatsApp, чатами в социальной сети «ВКонтакте».

7. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Заведующий МБДОУ Ванюшкина Наталья Яковлевна, образование высшее педагогическое, стаж общий 42 года, стаж административной работы - 38 лет.

На 28.12.2024 года педагогический коллектив состоит из 34 человек:

Старшие воспитатели – 2.

Воспитатели – 25 (из них один воспитатель, находящийся в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет).

Музыкальные руководители - 3.

Учитель-логопед – 1.

Педагог-психолог - 1.

Инструкторы по физической культуре – 2.

Вакансии педагогических работников: воспитатель – 3, инструктор по физической культуре – 1.

Образовательный уровень педагогов

Высшее педагогическое образование имеют 22 человека.

Среднее-специальное педагогическое образование – 12 человек.



Квалификационный уровень педагогов

Высшая квалификационная категория – 14 человек (41%).

Первая квалификационная категория – 4 человека (12%).

Соответствие должности – 15 человек (44%)

Не аттестован – 1 педагог, находящийся в отпуске по уходу за ребёнком.



Аттестация педагогов проводится в соответствии с «Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и «Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Калужской области». Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

В 2024 году:

- Подтвердили соответствие должности: «старший воспитатель» - Акишенко В.П.,

«воспитатель» - Подгорная А.Н., Шевцова А.О., Щербачёва О.Н., ПДО – Фомина М.В.

➤ Подтвердила соответствие высшей категории инструктор по физической культуре Фесикова А.В.

➤ Обучились на курсах повышения квалификации 9 человек.

Таким образом, 24 % педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. В 2024 году все педагоги ДООУ имели курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов, полученную за предыдущие три года.

➤ 54% педагогов ДООУ имеют первую и высшую квалификационную категорию.

➤ 75% педагогов владеют компьютерными технологиями и активно используют их в своей профессиональной деятельности. В настоящее время 40% педагогов готовы, в случае необходимости, проводить онлайн занятия с детьми и мероприятия с родителями. 60% педагогов готовы, организовать работу по освоению ООП в дистанционном режиме.

➤ С целью передачи разнообразной информации, связанной с организацией образовательного процесса, повышения педагогической компетенции родителей, изучения запросов семей и вовлечения родителей в образовательный процесс, во всех группах детского сада воспитатели и специалисты пользуются приложением WhatsApp, чатами в социальной сети «ВКонтакте».

➤ Кадровая политика ДООУ нацелена на развитие профессиональной компетентности педагогов, предупреждение их эмоционального выгорания, формирование личностно-ориентированного подхода к воспитанникам. В ДООУ созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

➤ В течение года все педагоги ДООУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: вебинары, курсы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, самообразование. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса.

8. Материально-техническое обеспечение

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация; оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, имеется телефон с определителем номера. В здании частично установлены пластиковые окна. Имеются отдельные помещения: пищеблок, прачечная, медицинский блок, которые укомплектованы современным оборудованием.

Территория детского сада огорожена, озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы и цветники. На территории учреждения размещены 14 участков со стационарным игровым оборудованием, оборудованная спортивная площадка.

В групповых блоках имеются раздевалки, игровые комнаты, спальни, туалетные комнаты, буфетные для организации питания детей. Во все групповые блоки подведена горячая вода для мытья посуды, уборки помещений и осуществления гигиены детей.

Мебель, техническое оборудование, оснащение предметно-развивающей среды, включающее средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Песок для песочниц на групповых площадках закупается и меняется ежегодно.

В течение 2024 года продолжалась работа по развитию и укреплению материально-технической базы учреждения:

- произведён ремонт всех помещений в группе № 6;
- произведён демонтаж старого и установка нового осветительного оборудования в группах, спортивном зале, помещениях детского сада.
- заменено напольное покрытие прогулочной веранды группы № 4;
- приобретён разнообразный уборочный инвентарь для улицы и помещений, в том числе – подметальная машина, пылесосы;
- произведена модернизация оборудования пищеблока: мясорубка, овощерезка, нержавеющая посуда;
- для вспомогательного персонала Учреждения приобретены комплекты спецодежды;
- комплекты постельного белья для детей – 800 штук, полотенца – 400 штук;
- приобретён парогенератор и утюг для прачечной.

Мебель, техническое оборудование, оснащение предметно-развивающей среды групп, включающее средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста. Песок для песочниц на групповых площадках закупается и меняется ежегодно.

Семь групп детского сада и малый музыкальный зал оснащены интерактивными досками, проекторами, ноутбуками и программным обеспечением к ним; 6 групп, малый музыкальный зал и центр игровой поддержки – телевизорами. Стационарный проектор с необходимым оборудованием и программным обеспечением установлен в большом музыкальном зале. Переносной проектор и экран доступны для использования всем педагогам детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда групп, кабинетов и участков пополняется в соответствии с направлениями развития и образования детей и материальными возможностями ДОУ:

Направления развития	Достижения
Познавательное и речевое развитие	1. 7 групп детского сада оснащены интерактивными досками, 6 групп – телевизорами. 2. Приобретены ноутбуки для подготовки и проведения образовательной деятельности, ведения необходимой

	документации. 3. Приобретены 8 наборов конструктора «Образовательная робототехника» и 5 наборов «МататаЛаб». 4. Приобретен комплект настенного развивающего оборудования «Сота». 5. Приобретены наборы ТИКО конструкторов «Архимед» (12 штук) и «Азбука» (26 штук). 6. Изготовлены пособия для Логопедического досуга: плакаты, таблицы, буквы. 7. Приобретён набор настенных игр «Логика». 8. Настенный интерактивный центр «Банкомат» - 9 группа. 9. Настенный интерактивный центр «География» - 6 группа. 10. Интерактивный центр «Играй и развивай» и ноутбук -12 группа.
Социально-коммуникативное развитие	1. Групповые игровые комнаты пополнены: - игрушками для организации сюжетно-ролевых игр; - дидактическими настольными играми; - наглядно-демонстрационными материалами. 2. Участки групп обогащены игровым материалом (песочные наборы, машинки, конструкторы, серсо, ракетки для бадминтона). 3. Постоянно пополняется развивающими пособиями игровая комната для групп кратковременного пребывания. 4. Приобретены яркие жилеты со светоотражающими элементами для прогулок за территорию детского сада на группу детей.
Художественно-эстетическое развитие	1. Проведена работа по благоустройству территории: обновлены цветники, клумбы, декоративные вазоны, покрашены веранды, качели, столы и лавки, малые архитектурные формы, забор. 2. Приобретены детские костюмы: «Часики» (18 штук), «Мухоморы» (20 штук).
Физическое развитие	1. Приобретены пособия для физкультурного зала: дуги-мостики, мячи, фитболы, кольца, кочки, набивные метболы по 0,5 и 1 кг. 2. Приобретены пособия для бассейна: «Бодрый ёжик», «Черепашка» для подводного плавания.

Для организации индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы и сопровождения детей с ОВЗ приобретены:

- интерактивная песочница, принтер, ноутбук и программное обеспечение к ним в кабинете педагога-психолога;

- интерактивный стол, ноутбук и программное обеспечение к ним в кабинете учителя-логопеда.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории

соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает возможность реализации Образовательной программы дошкольного образования, инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. Кабинет оснащен двумя стационарными компьютерами, сканером и принтером. В методическом кабинете и группах детского сада имеется доступ к сети Интернет.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 г.

№	Показатели	Количество
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	644 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	486 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-4 часа)	158 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	260 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	384 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	644 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	486 человек/ 75 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек /1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 65 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 65 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 53 %
1.8.1	Высшая	14 человек/ 41%
1.8.2	Первая	4 человека/ 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 2,9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 52,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 44 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/644 или 1/18,9

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	500 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогический коллектив преимущественно состоит из опытных сотрудников, имеющих необходимый уровень профессионального образования, обладающих высоким уровнем квалификации и регулярно его повышающих. Это позволяет обеспечить удовлетворительную результативность образовательной деятельности и воспитательного процесса в МБДОУ, несмотря на укомплектованность педагогическими кадрами не в полном объеме.