

Министерство образования и науки Калужской области  
Управление общего образования Администрации г. Обнинска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Палех» г. Обнинска

## **Консультация для родителей «Игры со звуками и буквами»**

**Составила:  
воспитатель Семенникова Н.А.**

**Обнинск 2020**

*«Мама, почитай! Папа, почитай! Почитай, поиграй, бабушка!»* - упрощает шестилетний малыш домочадцев. А почему он не читает сам?

**Родителям** вполне под силу научить читать ребёнка 6 лет, если они будут делать это правильно. Идея успешного обучения в следующем: сначала нужно научить выделять **звуки в слове**, а потом – заменять **звук буквой**. Ясное, осознанное различие **звуков и букв**, знание законов перехода от звучащей речи к **буквенной записи** – это, конечно, дело школьного обучения. Но если ребёнок хотя бы интуитивно не ощущает, что слова *«сложены»* из **звуков**, учить его грамоте трудно.

Шестилетние дети чувствительны к **звуковой ткани речи**, поэтому не составит особого труда научить их слышать **звуки**, складывать их в слова. Главное – делать это, играя.

Но где же взять время? Оказывается, играть с ребёнком можно везде: в транспорте, на автобусной остановке, в супермаркете, ожидая приёма у врача. Даже готовя ужин на кухне, можно поиграть со **звуками**. Начинать лучше с тех, что легко тянутся: а, у, о, и, л, м, н, с, з, ш. Естественно, следует избегать **звуков**, которые ребёнок не выговаривает.

Вот самые простые **игры со звуками**. Спросите у ребёнка: *«С какого звука начинается слово а-а-аист?»*. Слегка *«потяните»* первый **звук**. Дождавшись ответа, спросите: *«А есть ли звук а в словах «арбуз», «жук», «лук»? В каких еще словах есть звук а?»*.

Подбирайте слова вместе с ребёнком. Чтобы сделать игру интереснее, установите порядок: за правильный ответ ребёнок получает фант, за ошибку – отдает фант.

А вот игра чуть сложнее: вы называете слово, ребенок отвечает словом, начинающимся на тот же **звук**. Потом он называет слово, а вы, отвечая, *«ошибаетесь»*. Пусть он обнаружит ошибку, дайте ему за это фант.

Еще сложнее: вместе с ребёнком составляйте цепочку из слов, начинающихся с последнего **звука предыдущего слова**. Например, *«мяч»* - *«чемодан»* - *«нос»* - *«санки»* - *«игла»* и т. д.

А как любят дети играть со **Звукоедиком**! Познакомьте ребёнка с ним. Скажите: «У звуков есть враг – Звукоедик. Он питается звуками. Вот и у нас на кухне Звукоедик съел первые звуки в некоторых словах. Отгадай в каких (к)ран, (ш)каф, (с)тул и т. д.». В следующий раз Звукоедик может съесть последний звук в словах: «сто (л)», «сту (л)», «тарелк (а)» и т. д. Каждый раз придумывайте новую историю. Звукоедик может попасть в огород, в магазин, на улицу, в цирк. Играйте так до тех пор, пока ребёнок не научится легко выделять первый и последний звуки в словах. И только после этого учите его слышать и находить звуки в середине слова, а также определять их последовательность в словах сначала из трех, а затем из четырех – пяти звуков. Поможет вам игра «Дом звуков». Нарисуйте дом с тремя окошками. Скажите: «В этом доме живет слово «кот». У него три комнатки, в каждой по окошку. Все звуки слова «спят» отдельно. Давай уложим спать слово «кот». Какой звук будет спать в первой спальне?» Дайте ребенку фишку синего цвета (согласный звук): «Это первый звук. Позови его спать». Ребенок зовет: «К-к-к, - и кладет фишку в первое окошко. Дайте красную фишку (гласный звук, пусть ребенок зовет спать звук «о»). Если он теряет его и второй фишкой «ловит» звук «т», удивитесь: «Разве здесь живет «кт»? Я думала, что здесь живет к-о-о-от».

Усложняйте игру, предлагая слова из четырех и пяти звуков. Пусть ребенок «расселяет» в домики всех своих знакомых, животных, одежду, мебель.

Все эти игры настольные. Если же ваш ребенок предпочитает подвижные игры, с ним можно поиграть в «Эстафету звуков». Расположите три игрушечные машины (вместо них можно взять картофелины, чашки или другие предметы) на небольшом расстоянии друг от друга и скажите, что в каждой машинке лежит звук, а все вместе они везут какое – то слово. Возьмите первую машину и, медленно двигаясь по направлению к другой машине, произносите: «С-с-с». Доехав до второй машины, везите её и тяните

второй звук «Ы-ы-ы». Третья машина рокошет по своему: «Р-р-р».  
Спросите: «Какое слово везут машины?». Ребёнок угадывает: «Сыр».

Одновременно со **звуковыми** играми начинайте знакомить ребёнка с **буквами**. Показывая начертание **буквы**, произносите не её название, а тот **звук**, который эта **буква обозначает**. Например, покажите **букву и скажите**: «Маша, твое имя начинается вот с этой **буквы** – «М». Спойте: «М-м-м, м-м-м, Маша», но не говорите «эм». И еще – знакомьте детей только с печатными **буквами**. Для запоминания правильного начертания **букв хорошо**, если вы будете искать их в тексте, лепить из пластилина, рисовать на песке или снегу палочкой.

Если ребёнок знает **буквы** и умеет выделять в словах **звуки**, это еще не значит, что он может читать. Ему предстоит сделать еще одно открытие: научиться сливать согласный **звук с гласным**. Здесь поможет игра «Дом букв». Сам дом можно вырезать из картона и вставить в его окна картонные полоски с **буквами так**, чтобы их можно было свободно двигать. В первом окне зафиксируйте любую согласную, а во втором окне протягивайте полоску с гласными. Помогайте ребёнку читать слоги: ла, лу, ло, лы.

Итак, вы научили ребёнка читать слоги – можно начинать читать односложные слова: «мак», «лак», «сын». После каждого прочитанного слова выясняйте, понимает ли ребёнок его смысл.

В заключение скажем: учить детей, играя, нужно попросту, без затей, но весело, толково и интересно. В гости к ним могут приходиться сказочные герои: добрый и заботливый Айболит, умный и находчивый Петрушка и т. д. У них всегда припасено много историй, сказок про **звуки**, которые откроют для ребят разнообразный и увлекательный мир слов, не дадут угаснуть детской любознательности, разовьют наблюдательность и помогут в познании окружающего мира.

## Игры с буквами для дошкольников

**«Обведи букву».** Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть, узнать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром, дописать ее.

**«Найди букву».** Найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаковым шрифтом или разными шрифтами.

**«Назови букву».** Найти какую-либо букву среди букв, перечеркнутых различными способами.

**«Допиши букву».** Внимательно рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать ее и дописать недостающие элементы.

**«Найди ошибку».** Рассмотреть два изображения одной и той же буквы, одно из которых написано неправильно. Ребенок должен зачеркнуть неверное изображение.

**«Узнай букву».** Ребенок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на его руке знакомую букву. Ребенок называет, какую букву «написал» взрослый.

**«Сложи букву».** Сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась. (Карточка, на которой написана буква, разрезана на несколько частей.)

**«Выложи букву».** Выложить знакомую букву из различных материалов: мозаики, семечек, пуговиц, веток, кусочков бумаги и т. д.

**«Смастери букву».** Изготовить знакомую букву из пластилина, проволоки или бумаги.

**«Волшебный карандаш».** Взрослый предлагает ребенку обвести букву по контуру, заштриховать ее определенным образом или закрасить.

**«Напиши букву».** Написать букву пальчиком в воздухе, палочкой на мокром песке, снегу.

**«Опиши букву».** Рассказать, из каких элементов состоит буква и как они расположены. Например: буква Н состоит из двух больших вертикальных палочек и одной маленькой горизонтальной палочки между ними.

**«Волшебник».** Выложить из палочек или согнуть из проволоки какую-нибудь букву, а затем «превратить» ее в другую, графически сходную букву. Например: согнуть из проволоки букву О, а затем «превратить» ее в букву С; выложить из палочек букву Н, а потом «превратить» ее в букву П и т. д.