Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Палех» города Обнинска

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР – детский сад №2 «Палех»
протокол № 1/24 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад №2 «Палех»
_____ Ванюшкина Н.Я.
Приказ № 100/13 от 02.09.2024 г.

# Образовательная программа дополнительного образования (платные образовательные услуги) на 2024 – 2025 учебный год

Обнинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

1.3. Значимые характеристики реализации Программы

2. Планируемые результаты

**II. Содержательный раздел**

1. Содержание Программы

2. Основные методы, формы и приемы реализации программы

3. Образовательные программы дополнительного образования

4. Организация дополнительного образования детей с ОВЗ

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**III. Организационный раздел**

1. Условия реализации Программы

2. Методическое и материально-техническое обеспечение

3. Расписание дополнительной образовательной деятельности

4. Список литературы

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями развития Образовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ОП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Образовательная программа дополнительного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех» (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех», утверждён постановлением Администрации г. Обнинска № 1886–п от 26.10.2015 г.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа разработана для детей раннего и дошкольного возраста. Работа по дополнительному образованию проводится в кружках и направлена на конкретный вид творческой и развивающей деятельности. По каждому кружку разработана Рабочая программа (Дополнительная общеразвивающая программа), автором, которой является руководитель кружка.

Основной целью реализации Программы является создание благоприятных педагогических условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, формирования и развития их индивидуальных склонностей и способностей, формирование общей культуры и творческой самореализации личности ребенка.

Программа направлена на решение задач:

• изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;

• определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников;

• создание системы дополнительного образования детей в МБДОУ для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в объединениях по интересам;

• создание условий для освоения воспитанниками культурных ценностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческого потенциала личности ребенка;

• развитие конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения разностороннего развития ребѐнка - дошкольника.

**1.2. Принципы и подходы формирования программы**

При организации дополнительного образования детей педагогический коллектив ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным способам действия; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в

процессе совместной ( ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

### 1.3. Значимые характеристики реализации Программы

В МБДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Функции Программы:

- Образовательная – обучение ребѐнка по дополнительным программам, получение новых знаний.

- Воспитательная – ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре.

- Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

- Компенсационная – предоставление ребѐнку определѐнных гарантий достижения успеха в избранном им сфере деятельности.

- Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности.

- Интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

- Социализации – приобретение им навыков, необходимых для жизни.

- Самореализации – самоопределение ребѐнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития:

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- физическое;
- художественно-эстетическое.

## 2. Планируемые результаты

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результаты освоения Программы соотносятся с итоговыми планируемыми результатами, которые изложены в разделах рабочих программ дополнительного образования.

Анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные стороны, оценить эффективность работы и достижения детей.

Итогом реализации программы является коллективная работа по теме, выставка детского творчества, выступления детей как в ДОУ, на родительских собраниях, участие в городских мероприятиях.

# II. Содержательный раздел

## 1. Содержание Программы

Содержание Программы базируется на содержании программ дополнительного образования:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Агушка».
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика».
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый малыш».
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Капитошка».
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная азбука»
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для малышей».
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир в цвете».
8. Дополнительная общеразвивающая программа «От простого к сложному»
9. Дополнительная общеразвивающая программа «Фа-соль-ка».
10. Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка».
11. Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса на песке».

Они обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

Содержание программ дополнительного образования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в специфических для каждого возраста видах деятельности.

***В раннем возрасте (до 3 лет)*** основными видами образовательной деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

***Для детей дошкольного возраста*** основными являются:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

## 2. Основные методы, формы и приемы реализации программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми, описанные непосредственно в реализуемых программах дошкольного образования: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

- Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.
- Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
- Частично-поисковый или эвристический метод - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.
- Методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха.
- Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Кружковая работа проводится с группой детей (8-10 человек) в соответствии с расписанием, утверждѐнным заведующим МБДОУ. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН:

Занятия в кружках комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы отличаются гибкостью, разнообразием и меняются в зависимости от поставленных задач.

Программы предполагают широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, раздаточного материала, дидактических игр; традиционного и нетрадиционного оборудования.

## 3. Образовательные программы дополнительного образования

### 3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Агушка»

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Уровень:* ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: от 6 месяцев до 1 года.

*Срок реализации*: 6 месяцев.

*Цель программы* – полноценное всестороннее развитие детей младенческого возраста от 6 месяцев до 1 года.

*Задачи*, составляющие понятие полноценного всестороннего развития и соответствующие данному возрасту: познавательные, развивающие, мотивационные, социально-педагогические, эстетические, оздоровительные.

*Режим занятий.*

Занятия в кружке проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 25 минут.

**3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика»**

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Уровень*: ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: старший дошкольный (5-7 лет).

*Срок реализации*: 2 года.

*Цель*: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, развитие логико-математического мышления через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

*Задачи:*

Познавательные, обучающие: отрабатывать арифметический и геометрический навыки в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Развивающие: развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

Воспитательные: воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

*Режим занятий.*

Проводятся групповые занятия (8-10 детей в группе).

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю по 30 минут.

**3.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый малыш»**

*Направленность:* физкультурно-спортивная.

*Уровень:* ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: дошкольный (4-6 лет).

*Срок реализации*: 1 год.

*Цели*:

- Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста в процессе оздоровительной работы.

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

- Совершенствование двигательных функций организма.

*Задачи:*

оздоровительные:

- развитие силовой выносливости мышц, двигательных навыков;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания;

- формирование правильной осанки, гигиенических навыков.

образовательные:

- выработка потребности в физических упражнениях и играх;

- формирование валеологической культуры поведения;

- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
воспитательные:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

*Режим занятий*.

Проводятся групповые занятия (8-10 детей в группе). Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями 1 раз в неделю 30 минут.

**3.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Капитошка»**

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Уровень*: ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: дошкольный (5-6 лет).

*Срок реализации*: 1 год.

*Цель:* Развивать у детей творческие способности средствами нетрадиционного рисования.

*Задачи*:

***В рисовании*** совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); учить рисовать пастелью и восковыми мелками; создавать условия для са-мостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш); познакомить с нетрадиционными художественными техниками (см. серию занятий «Путешествие с палитрой»).

***В лепке*** побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (например, «Инопланетяне», «Динозавры», «В сказочном лесу», «На дне морском», «Наши любимые игрушки»), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.

***В аппликации*** инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); усовершенствовать содержание и технику прорезного декора (снежинки, салфетки для кафе, ажурные цветы, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (караван верблюдов, стайка рыбок, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки); познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты).

*Режим занятий*.

Проводятся групповые занятия (8-10 детей в группе).

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями:

1 раз в неделю по 30 минут для детей 5-6 лет.

**3.5. Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для малышей»**

*Направленность*: социально-гуманитарная.

*Уровень:* ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: дошкольный (3-5 лет).

*Срок реализации*: 2 года.

*Цель:* Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания.

*Задачи:*

1. Формирование у детей логических приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, систематизации, сериации, абстрагирования.

2. Формирование у детей опыта совместной интеллектуально-творческой деятельности.

3. Воспитание у детей познавательного интереса, способности к творческому поиску.

*Режим занятий*.

Проводятся групповые занятия (8-10 детей в группе).

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю по 25 минут.

**3.6. Дополнительная общеразвивающая программа «Фа-соль-ка»**

*Направленность*: художественная.

*Уровень*: ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: дошкольный (6-7 лет).

*Срок реализации*: 1 год.

*Цель*: через музыкально-творческую деятельность сформировать у дошкольников устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные данные, приобщить их к сокровищнице вокально-песенного искусства.

*Задачи*:

Образовательные

- развивать интерес детей к музыкальному искусству;
- сообщить детям определённые знания о свойствах звука, о разнообразном характере музыкальных произведений, их строении.
- формировать певческие навыки, необходимые для выразительного пения.
- упражнять в пении под фонограмму соло и в ансамбле, навыки владения микрофоном.

Развивающие

- обогащать музыкально-слуховой опыт в процессе усвоения произведений классической и современной вокальной музыки;
- развивать эмоциональную отзывчивость на песни различного характера.
- стимулировать к поиску яркого, выразительного пения;
- сохранять и развивать естественное, данное самой природой звучание детского голоса.

Воспитательные

- на основе изучения национальных песен, народных песен, детских песен, русского романса, современных эстрадных песен и прочего расширить знания ребят об истории Родины, её певческой культуре;
- воспитывать и прививать любовь и уважение к духовному наследию, пониманию и уважению певческих традиций;
- сформировать потребности в общении с вокальной музыкой;
- создать атмосферу радости, значимости, увлечённости, успешности каждого члена студии.

Реализация задач осуществляется через сольное и ансамблевое пение, пластическое интонирование, движения под музыку.

Программа предусматривает межпредметные связи с музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством, ритмикой.

*Режим занятий*.

Занятия в музыкальной студии «Фа-соль-ка» проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность – 30 минут.

**3.7. Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка»**

*Направленность*: социально-гуманитарная.

*Уровень*: ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: дошкольный (5-7 лет).

*Срок реализации*: 2 года.

*Цель*: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

*Задачи*: Задачи курса «По дороге к Азбуке» для детей старшего дошкольного возраста обусловлены последовательностью и преемственностью между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте и русского языка в 1-м классе.

Познавательные, обучающие:

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, знакомство детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- Знакомство детей с гласными, и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу (ЗКР);
- Обучение звуковому анализу слов, определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова), слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
- Формирование умений различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов, подвести к пониманию смысловой и интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- Знакомство детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, делению слов на слоги, составлению слов из слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями, а также постановке ударения в словах, определению ударного слога;

Развивающие:

- Формирование интереса к процессу обучения;
- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие грамматического строя речи;
- Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;
- Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка;
- Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).
- Совершенствование речевого аппарата детей, систематическим включением в занятия артикуляционной гимнастики или разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитательные:

- Воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости.

- Развитие положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.

- Привитие любви и интереса к чтению.

*Режим занятий*.

Проводятся групповые занятия (8-10 детей в группе).

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю по 30 минут.

**3.8. Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса на песке»**

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Уровень*: ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: дошкольный (4-5 лет).

*Срок реализации*: 1 год.

*Цель*: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в детском саду.

*Задачи:*

• гармонизация психоэмоционального состояния;

• снижение психофизического напряжения;

• формирование установки на положительное отношение к себе;

• развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления, пространственного воображения);

• развитие фантазии, творческого и критического мышления;

• развитие сенсорно-перцептивной сферы, творческого потенциала;

• формирование коммуникативных навыков;

• развитие и тренировка мелкой моторики рук.

*Режим занятий*.

Периодичность и продолжительность занятий определяется в соответствии с возрастом дошкольников. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20-30 мин. Оптимальное количество участников - 6 человек (малая группа).

**3.9. Дополнительная общеразвивающая программа Арт-клуб «Мир в цвете»**

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Уровень*: ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: дошкольный (6-7 лет).

*Срок реализации*: 1 год.

*Цель*: гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

*Задачи:*

- самоактуализация, развитие личности ребенка, раскрытие его потенциала; расширение опыта, отличного от интеллектуального, самовыражение;

- повышение стрессоустойчивости ребенка, совершенствование механизмов психической защиты, формирование адекватной самооценки и форм межличностных отношений (психокоррекция);

- установление контакта со «своим миром», гармонизация личности и установление взаимодействия с разными субперсоналиями;

- научить социально приемлемым способам выхода агрессивности и других негативных чувств;

- проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений;

- сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию;

- развить художественные способности и повысить самооценку.

Слово «творчество» исключается из определения, так как целей создать уникальное высокохудожественное произведение не стоит вообще. Обучающие задачи также не ставятся.

Развивающие задачи:

- рисование развивает чувственно-двигательную координацию. Его достоинство заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций;
- развитие активных способов взаимодействия с культурной и социальной средой;
- развить художественный вкус.

Воспитательные задачи:

- установление аутентичной близости с миром субъектов и объектов, самоутверждение ребенка через творчество, поведение и деятельность, связанные с неограниченным спектром социальных ролей;
- воспитать у обучающихся способность погружения в атмосферу творчества, активизацию фантазии, свободы выбора;
- духовно-нравственное становление личности в процессе обучения по данной образовательной программе.

*Режим занятий*.

Предлагаемый вариант программы рассчитан на 32 занятия продолжительностью 30 мин 1 раз в неделю.

**3.10. Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная азбука»**

*Направленность:* социально-педагогическая.

*Уровень*: ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: младший дошкольный возраст (4-5 лет).

*Срок реализации*: 1 год (36 часов).

*Цель*: Развитие познавательной речевой активности и формирование культуры речевого общения.

*Задачи:*

Познавательные, обучающие:

Развитие речевой активности, быстроты мышления и реакции.

Развитие чёткой артикуляции и речи, гибкости правильного дыхания.

Обучение детей ясному, громкому и чёткому произношению слов, развитие интонации, умения слушать чужие высказывания и вести диалог.

Развивающие:

Развитие внимания, логического мышления.

Расширение кругозора.

Развитие познавательных способностей, слуховой памяти и внимания, голосовых возможностей.

Развитие умения соотносить текст и действие, координации движений

Воспитательные:

Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.

Развитие у детей сообразительности, коммуникативных навыков.

*Режим занятий*.

Проводятся групповые занятия (8-10 детей в группе).

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю по 20 минут.

**3.11. Дополнительная общеразвивающая программа «От простого к сложному»**

*Направленность:* социально-педагогическая.

*Уровень*: ознакомительный.

*Возраст воспитанников*: младший дошкольный возраст (4-5 лет).

*Срок реализации*: 1 год (36 часов).

*Цель*: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами СТЕМ-образования.

*Задачи:*

Обучающие:

1. Формирование у детей логических приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, систематизации, сериации, абстрагирования.
2. Формирование у детей опыта совместной интеллектуально-творческой деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность в сотрудничестве.
2. Учить взаимодействовать со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Развивающие:

1. Развивать произвольность психических процессов.
2. Развивать у детей познавательный интерес, способности к творческому поиску.

*Режим занятий*.

Проводятся групповые занятия (8-10 детей в группе).

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями, 1 раз в неделю по 20 минут.

## 4. Организация дополнительного образования детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды могут получить дополнительные образовательные услуги по Программе.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется на основе дополнительных общеразвивающихя программ, которые при необходимости могут быть адаптированы для обучения указанных воспитанников.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ТПМПК.

## 5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей,
- тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения,
- выставки творчества,
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации;
- общие родительские собрания;
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

# III. Организационный раздел

## 1. Условия реализации Программы

Условия для занятий по Программе в кружках:

1. Специальное помещение, удовлетворяющее требованиям СанПиН и позволяющее выполнить программные задачи.
2. Необходимое и достаточное традиционное и нетрадиционное оборудование для организованной деятельности детей.
3. Наборы пособий и дидактических материалов в количестве достаточном для самостоятельной деятельности каждого воспитанника.
4. Фонотека - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
5. Картотеки развивающих, релаксационных, подвижных игр и упражнений.
6. Непрерывность, т.е. последовательность образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

При проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно- ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); дидактические игры; игры-тренировки; обыгрывание ситуаций; творческая мастерская; презентации.

## 2. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы в ДОУ имеются необходимые помещения, методическое и материально-техническое обеспечение.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценной физической деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии два физкультурных и один тренажёрный зал, оснащенные как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием.

Для решения задач художественно–эстетической направленности в детском саду имеются три музыкальных зала, оснащенные необходимыми музыкальными инструментами, дидактическими и методическими материалами.

Кабинет психолога оснащён оборудованием для сенсорной комнаты и интерактивной песочницей. В кабинете развивающих игр имеется необходимая мебель, оборудование и коллекция разнообразных дидактических игр и пособий. Реализация Программы предполагает использование разноуровневых дидактических материалов, наглядно-дидактических и методических пособий, позволяющих достигать заданного уровня образовательной подготовки воспитанников.

Руководители кружков пользуются следующими методическими материалами:

## Программно-методическое оснащение дополнительных общеразвивающих программ

| Методическая литература | Место проведения |
|---|---|
| ***«Агушка»***<br>1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. М., 1999.<br>2. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. Горький, 1962.<br>3. Венгер Л.А., Венгер Н.Б., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Просвещение, М., 1988.<br>4. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). Линка-пресс, М., 1999.<br>5. Воспитание детей раннего возраста. Под ред. Ляминой Г.М. Просвещение, М., 1974.<br>6. Губерт К.Д. Расс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте (система гимнастических упражнений).<br>7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новоселовой С.Л., Просвещение, М., 1985.<br>8. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. Аквариум, М., 1995.<br>9. Кривина С.М. Воспитание детей первого года жизни.<br>10. Лазарев М.Л. Сонатал. М., 1993.<br>11. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Просвещение, М., 1987.<br>12. Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Просвещение, М., 1986.<br>13. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М., 2000.<br>14. Павлова Л.Н. Раннее детство: сенсорное развитие детей. М., 2000.<br>15. Первушина Е. В. Развивающие игры для детей от рождения до одного года. Литера, СПб, 2001.<br>16. Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста). Материалы московского городского конкурса 2001-2002. Линка-пресс, М., 2002.<br>17. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Владес, М., 2002.<br>18. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Просвещение, М., 1996.<br>19. Пономарев С.А. Растите малышей здоровыми (система занятий по физическому развитию).<br>20. Руководство для сестер детских яслей. Под ред. Ковригиной М.Д., Медицина, М., 1980. | Оборудованный спортивный зал |

| | |
|---|---|
| 21. Сесиль Лупан. Поверь в свое дитя. Дельта, СПб, 1996. | |
| ***«Заниматика»***<br>1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002.<br>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.<br>3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003.<br>4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002<br>5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.<br>6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.<br>7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010.<br>8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.<br>9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.<br>10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006.<br>11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008.<br>12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.<br>13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011.<br>14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.<br>15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. | Кабинет развивающих игр с пособиями на каждого воспитанника. |
| ***«Здоровый малыш»***<br>1. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2005.<br>2. Исаева С.А. Уроки здоровья.- Мурманск: Изд. ИПКРО, 1996.<br>3. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2005<br>4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления(дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2000.<br>5. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов-на Дону. Феникс, 2010.<br>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада.- .:Просвещение,1988.<br>7. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для 5-7 лет.: Пособие для воспитателей и инструкторов по | Оборудованный спортивный зал.<br>1. Картотека подвижных игр<br>2. Комплекс закаливающих мероприятий<br>3. Комплекс корригирующих упражнений |

| | |
|---|---|
| физкультуре. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2003<br>8. Чупаха И.П., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.- М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола,2003 | |
| ***«Капитошка»***<br>1. Программа И.А.Лыковой: «Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре самолете и на машине времени». - М: ТЦ «Сфера», 2000.<br>2. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000.<br>3. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. – Мн: ООО «Попурри», 2005.<br>4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К˚», 1998.<br>5. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006.<br>6. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005.<br>7. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005.<br>8. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.<br>9. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005.<br>10. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001.<br>11. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006.<br>12. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004.<br>13. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004<br>14. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.<br>15. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М, издательство «Мозаика-Синтез», 2007г.<br>16. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007.<br>17. Ветрова Т.Н. ТРИЗ в изодеятельности.– Наб.Челны, 2007.<br>18. Страунинг А. «Триз в развитии изобразительной деятельности». | Кабинет развивающих игр с пособиями на каждого воспитанника. |
| ***«Логика для малышей»***<br>1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004.<br>2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. | Кабинет развивающих игр с пособиями на каждого воспитанника:<br>1.Блоки Дьенеша<br>2.Геометрические фигуры |

| | |
|---|---|
| 3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005.<br>4. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2006.<br>5. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004.<br>6. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004.<br>7. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002.<br>8. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. | и их проекции<br>3.Дид. игра «Весёлые медвежата»<br>4.Магнитная геометрическая мозаика<br>5.Многоразовые рабочие тетради «Учимся считать»<br>6.Н\п игра «Ассоциации»<br>7.Н\п игра «Что сначала, что потом»<br>8 .Набор «Строитель»<br>9.Набор «Геометрические фигуры и их проекции»<br>10.Набор цифр<br>11.Набор цифр (флексика)<br>12.Палочки Кюизенера<br>13.Счетный материал<br>14.«Танграмм» |
| ***«Фа-соль-ка»***<br>1. Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль «Академия развития», 1997.<br>2. Л. Абелян «Как Рыжик научился петь», Москва «Советский композитор», 1989.<br>3. А. Ф. Битус, С. В. Битус «Певческая азбука ребёнка», Минск «ТетраСистемс», 2007.<br>4. О. В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению», Санкт – Петербург «Музыкальная палитра», 2005.<br>5. М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», Москва ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2010 | Музыкальный зал с музыкальными инструментами |
| ***«Читайка»***<br>1. Программа «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова<br>2. Венгер Л. А. Концепция о развитии способностей ребенка дошкольного возраста.<br>3. Запорожц А. В. Теория о самоценности дошкольного периода развития.<br>4. Эльконин Д.Б. Теория поэтапного формирования умственных действий.<br>5. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеев,Т.Р.Кислова. Практический материал к программе «По дороге к Азбуке».<br>6. Пятак С.В.Практический материал программы «Ломоносовская школа» | Кабинет развивающих игр с пособиями |
| ***«Чудеса на песке»***<br>1. Зинкевич – Евстегнеева Т. Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь. 2010.<br>2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. “Путь к Волшебству”. СПб., 1998<br>3. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2010.<br>4. Киселева М. В. Арт- терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.<br>5. КузубН.В. ,Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. | Кабинет психолога. Материально-технические условия реализации Программы:<br>1. Интерактивная песочница для работы с подгруппой из 6 человек одновременно. Песочница оборудована датчиком объема (Kinect), проектором и ноутбуком. |

| | |
|---|---|
| Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011.<br>6. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008.<br>7. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. | 2. Чистый кварцевый песок от производителя.<br>3. Магнитофон (CD, MP3) для музыкального сопровождения, релаксационная музыка.<br>4. «Коллекция» миниатюрных фигурок. |
| ***«Мир в цвете»***<br>1. Копытин, А. И. Основы Арт-терапии.— СПб., 1999.<br>2. Копытин, А. И. Практикум по Арт-терапии.— СПб., 2000.<br>3. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии/ А.И.Копытин – СПб.: Питер, 2002.<br>4. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.<br>5. Программа арт-терапевтических занятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей /под ред. И.А. Подольской. – Калуга. 2009.<br>6. Роджерс, К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию/ К.Р. Роджерс; пер. с англ. М.Злотник. – М.: Изд-во ЭКСИМО-Пресс, 2001.<br>7. Сакович, Н.А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: Учебно-методическое пособие [В 3 ч.]/ Т.В.Сакович. – Ч.1. – Минск, 2003.<br>8. Сакович, Н.А. Практикум по креативной психотерапии: Учебно-методическое пособие/ Н.А. Сакович.-Минск, 2005<br>9. Юнг, К. Архетип и символ: [Перевод]. М.: Ренессанс, 1991. | Сенсорная комната с рабочей зоной (столы) и свободной зоной для упражнений. |
| ***«Лесная азбука»***<br>1. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» (Лесные истории)<br>2. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», ч.1, ч.2<br>3. О.С.Ушакова «Придумай слово»<br>4. К.С. Бахарева «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста»<br>5. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» | Оборудованное место с набором пособий для каждого ребёнка.<br>К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами. Оборудование соответствует возрастным особенностям дошкольников. |
| ***«От простого к сложному»***<br>1. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. -М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.<br>2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логическихотношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO):методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.<br>3. Г. А.Репина Математическое развитие дошкольников. | Занятия с детьми проводит руководитель кружка в кабинете соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности. Подбор оборудования определяется программными задачами. |

| | |
|---|---|
| Михайлова Т. А, Агеева Е.А. -Игровые занимательные задачи дошкольников.<br>4. Электронные источники:<br>http://ege-go.ru/,<br>http://ailev.ru/<br>www.wiseparents.ru. | Оборудование соответствует возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.<br>**Наглядное обеспечение**: экран, проектор, тематические картинки. |

## 3. Расписание дополнительной образовательной деятельности

| № п/п | Наименование ПДОУ | День недели | Время проведения | ФИО педагога |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Кружок логико-математического развития «Заниматика» (для детей 5-7 лет) | четверг<br><br><br><br><br>пятница | 16.30-16.55<br>17.05-17.30<br>17.45-18.15<br>18.30-19.00<br>16.10-16.40<br>16.55-17.25<br>17.45-18.15<br>18.30-19.00 | Ахмерова Л.С. |
| 2 | Кружок целостного развития для детей раннего возраста «Агушка» | вторник<br><br>среда | 13.00-13.45<br>14.05-14.50<br>13.00-13.45<br>13.45-14.30 | Грудцова Л.С. |
| 3 | Кружок «Арт- клуб» | вторник<br><br>четверг | 15.15-15.40<br>15.40-16.09<br>15.15-15.35<br>15.40-16.09 | Кузьмина Т.А. |
| 4 | Кружок обучения грамоте «Читайка» (для детей 5-7 лет) | четверг<br><br><br>пятница | 17.00-17.25<br>17.35-18.00<br>18.05-18.30<br>16.10-16.40<br>16.55-17.25<br>17.45-18.15<br>18.30-19.00 | Манохина О.В. |
| 5 | Кружок логико-математического развития «Заниматика» (для детей 5-7 лет) | среда | 17.00-17.25<br>17.35-18.00<br>18.05-18.30<br>18.35-19.00 | Масалова И.В. |
| 6 | Кружок интеллектуального развития «Читайка» (для детей 3-5 лет) | понедельник<br><br>вторник<br><br>среда | 17.00-17.25<br>17.35-18.00<br>15.40-16.00<br>16.10-16.30<br>17.35-18.00<br>18.05-18.30<br>18.35-19.00 | Полякова Н.С. |
| 7 | Кружок интеллектуального развития «Логика для | пятница | 15.10-15.35<br>15.45-16.10 | Манохина О.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | малышей» (для детей 3-5 лет) | | | |
| 8 | Кружок «Лесная азбука» *(дети 4- 5 лет)* | понедельник<br>вторник<br>среда | 17.00-17.25<br>15.10-15.30<br>17.00-17.25 | Полякова Н.С. |
| 9 | Изостудия «Капитошка» (для детей 3-7 лет) | понедельник<br><br>вторник | 17.10-17.30<br>17.35-18.04<br>17.05-17.25<br>17.25-17.59 | Субханкулова Е.М. |
| 10 | Кружок «Здоровый малыш» (дети 4-6 лет) | вторник | 17.10-17.30<br>17.30-17.50<br>18.00-18.25<br>18.25-18.58 | Фесикова А.В. |
| 11 | Кружок «Музыкальная студия «Фа-соль-ка» » *(дети 5- 7 лет)* | вторник<br><br>пятница | 15.15-15.40<br>15.50-16.15<br>15.15-15.40<br>15.50-16.15 | Грудцова Л.С. |
| 12 | Кружок «Чудеса на песке» *(дети 4-5 лет*) | вторник<br><br>среда | 15.15-15.40<br>15.40-16.05<br>15.15-15.40<br>15.40-16.05 | Манохина О.В. |
| 13 | Кружок «От простого к сложному» *(дети 4-5 лет*) | Понедельник | 18.05-18.30<br>18.35-19.00 | Полякова Н.С. |

## 4. Список литературы


1. Крайнова. Л.В., статья "Кружковая работа в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", № 8-2007г.

2. Шереметьева А.В., статья "Дополнительное образование в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", № 5, 2008.

3. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие./М: АНО "Диалог культур", 2007.

4. Езопова С.А."Менеджмент в дошкольном образовании": Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений-М.: Издательский центр "Академия", 2003.

5. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. "Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010.