

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол № 1/21 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МБДОУ

«ЦРР – д/с №2 «Палех»

Ванюшкина Н.Я.

Приказ № 72/8 от 31.08.2021 г.



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города
Обнинска
на 2021-2025 годы

2021

Содержание

Паспорт Программы развития

Введение

I. Характеристика текущего состояния детского сада

II. Концепция развития детского сада

III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, приоритеты, механизмы

IV. Мероприятия реализации Программы развития

V. Мониторинг реализации Программы развития

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Палех» на 2021-2025 годы (далее Программа)
Статус программы	Локальный нормативный акт образовательного учреждения. Программа развития является основой для создания годового плана образовательного учреждения, планов работы администрации, педагогических работников, взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ
Исполнители программы	Работники МБДОУ «ЦРР - детский сад №2 «Палех», родительская общественность
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). 4. СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 5. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19" 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 8. Указ Президента Российской Федерации от 05.07.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 9. Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол 03.09.2018 № 10)
Срок реализации	4 года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие

программы	<p>образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализованных мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы	Обеспечение оптимальных условий организации и содержания воспитательно-образовательного процесса, конкурентных преимуществ детского сада в быстро меняющейся социально-экономической обстановке и удовлетворение запросов общества.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Расширить спектр здоровьесформирующих и информационно-консультативных услуг в организации с целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. 3. Обеспечить условия для постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством совершенствования способов повышения квалификации, использования возможностей информационных сетей и сообществ и развитие сетевого взаимодействия. 4. Создать условия для цифровизации образовательной среды. 5. Продолжить работу по оказанию психолого-педагогической поддержки семей и повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Обеспечить качественное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Эффективное и качественное выполнение муниципального задания. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию при поступлении в школу.</p> <p>Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p>

	<p>Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации образовательных программ.</p>
Структура программы	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, приоритеты, механизмы</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ
Порядок мониторинга реализации программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 23% педагогов защитились на первую квалификационную категорию, 33% – на высшую. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 26%, с высшей – 36%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация не полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования, поэтому стоит задача доукомплектования кадрами.</p> <p>На момент завершения программы развития детский сад планирует создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: робототехника, изобразительное творчество.</p>

Введение

Программа развития разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 05.07.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальным проектом «Образование» утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10), которые отражают приоритеты государственной политики в сфере образования.

Программа - локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации национального проекта.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Используемые термины и сокращения

Детский сад/ ДОУ – МБДОУ «ЦРР-детский сад № 2 «Палех» города Обнинска.

Программа – «Программа развития детского сада на 2021-2025 годы».

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Учредитель: Администрация города Обнинска.

Правоустанавливающие документы детского сада:

Устав. Действующий устав детского сада утверждён постановлением Администрации г. Обнинска № 1886–п от 26.10.2015 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 112 от 30.06.2014 г. Срок действия: бессрочно. Выдана: министерством образования и науки Калужской области.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1034004201043. ИНН 4025074227

Контакты:

Адрес: 249034, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская обл., г. Обнинск, ул. Ленина, 216.

Телефон/факс: 8(48439) 392-03-69 (Заведующий)

Эл. почта: mbdou_2_obn@adm.kaluga.ru

Официальный сайт: <https://mdou-paleh.kaluga.prosadiki.ru>

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 14 групп полного дня - 12 часов пребывания, из них:

- 1 группа детей раннего возраста,
- 13 групп детей дошкольного возраста

и 8 групп кратковременного пребывания (3-5 часов).

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников и социальным запросом родителей. Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. Комплектование групп осуществляется детьми от 2 до 7 лет по возрастному принципу.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база

Здание детского сада построено по типовому проекту, является отдельно стоящим двухэтажным. В нём имеется центральное отопление, вода, канализация; оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией. Имеются: пищеблок, прачечная, медицинский блок, которые укомплектованы современным оборудованием; кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, три музыкальных зала, физкультурный зал, тренажёрный зал, бассейн, 14 групповых комнат, игровая комната.

Территория детского сада огорожена, озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы и цветники. На территории учреждения размещены 14 участков со стационарным игровым оборудованием, оборудованная спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

В детском саду организовано психологическое сопровождение и логопедическая помощь старшим дошкольникам в виде индивидуальных и подгрупповых занятий. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 39 человек (два старших воспитателя, 28 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 93% (2 вакансии);
- младшими воспитателями – на 86%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 23 чел (59%) Среднее специальное – 16 чел (41%).	Высшая – 13 чел. Первая – 9 чел. Соответствие занимаемой должности - 13 чел. Без категории – 4 чел.	До 5 лет – 6 чел. (15 %) 5 – 10 лет. – 3 чел. (8 %) Свыше 10 лет – 30 чел. (77%)

Раздел II. Концепция Программы развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Выполнение требований ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и образовательных технологий. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Основное направление преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, ориентирован на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход ставит личность ребёнка в центр образовательной системы, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

2) Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить.

3) Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения информационной компетенции педагогов.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности образовательного учреждения становятся:

- использование средств информатизации в образовательном процессе;
- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ОУ и семей обучающихся, через единое информационное пространство;
- дальнейшее укрепление материально-технической базы учреждения с акцентом на информационно-коммуникационную инфраструктуру;
- обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- эффективное использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательном процессе;
- расширение спектра и доступности дополнительных образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в том числе в области информационно-коммуникационных технологий;

Участниками реализации Программы развития ОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, приоритеты, механизмы

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки качества образовательной деятельности, внедрение в практику работы педагогов современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Механизмы реализации программы развития детского сада

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Расширение спектра образовательных, здоровьесберегающих и информационно-консультативных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечение качественного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и социальным окружением.
6. Цифровизация образовательной среды дошкольной организации.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент детей с тяжелыми нарушениями речи, патологиями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития), требующие повышенного внимания, консультативной и коррекционной помощи специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Бывают случаи, когда в детский сад, приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это приводит к распространению заболевания и дальнейшему закрытию групп на карантин.

Хотя физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведётся в системе, но требует коррекции здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада во взаимодействии с родителями и с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

Поиск новых приёмов работы по вопросам психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрен «усиленный утренний фильтр», который проводят педагоги (раза в день). Они осматривают каждого ребенка, опрашивают родителей о его самочувствии и не допускают в группу детей с признаками заболевания и температурой 37°C и выше. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о

недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии, может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для расширения в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

Мероприятия, направленные на обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов

Вызов среды. Проблемы

Старение педагогических кадров, уход на пенсию опытных и поступление в учреждение педагогов без опыта работы и с низким уровнем образования (курсы переподготовки). Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, к аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования и появлением большого количества новых учреждений. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить дополнительными кадрами - учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 учебный год)	Второй этап (2022-2024 учебные годы)	Третий этап (2024 – 2025 учебный год)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Создание условий для составления самоанализа каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы для создания условий по расширению способов повышения квалификации, обеспечение условий для сетевого взаимодействия педагогов. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного и коррекционного процессов в	1. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 3. Анализ эффективности

	<p>рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p>	<p>мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	---	---

Мероприятия по цифровизации образовательной среды детского сада

Вызов среды. Проблема

Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только незначительная часть - с сайта образовательной организации.

В учреждении учебные и методические материалы, необходимые для организации образовательной деятельности в дистанционном формате не переведены в цифровой формат. Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Связь детского сада со средствами массовой информации и профессиональными сообществами развита на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 учебный год)	Второй этап (2022-2024 учебные годы)	Третий этап (2024 – 2025 учебный год)
1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским	1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

<p>садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • распространение через социальные сети рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>2. Организация взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Разработка и согласование планов взаимодействия с МБОУ СОШ "Лицей «Держава», детской библиотекой и другими организациями.</p> <p>3. Перевод учебных и методических пособий в цифровой формат: конспекты для родителей, карты-схемы с последовательностью действий, памятки, консультации и т.п.</p>	<p>базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации).</p> <p>4. Внедрение ресурсосберегающих цифровых технологий в практику работы педагогов.</p>	<p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	---

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья,</p>

	<p>уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>