

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Палех» города Обнинска

Консультация для родителей
***«Дидактические игры на классификацию предметов
во второй младшей группе»***

Подготовила:
воспитатель первой квалификационной категории
Тюрина Е.Н.

Обнинск 2020

Игры на классификацию предметов являются очень важными для детей в любом возрасте. Такие игры учат детей разделять предметы на группы по определенным признакам, называть группу предметов обобщающим словом, превосходно развивают внимание, память и мышление, активизируют словарь.

Предлагаю вашему вниманию четыре игры (от простой к более сложной), благодаря которым ребенок научится классифицировать и обобщать предметы.

1. Вначале поиграйте с ребенком в игру на классификацию предметов по цвету и размеру **«Помоги мишкам»**.

Возьмите большого и маленького медведей (любые другие игрушки). Приготовьте игрушки (или предметные картинки) двух цветов, например желтого и красного. Попросите ребенка дать игрушки красного цвета папе Мише, а желтого цвета Мишутке. Побуждайте ребенка называть, какие предметы он дал большому мишке, а какие маленькому и почему.

Подберите предметы разных размеров (*например, большой и маленький мячи, пирамидки, ложки, носки, книжки...*). И попросите ребенка разложить вещи по размеру: Мишутке - маленького размера, а папе Медведю - большого .

2. Затем поиграйте с ребенком в игру **«Разложи предметы на группы»**.

Предложите детям карточки- картинки (игрушки), которые можно разложить по группам, например, цветы, птицы, деревья. Чтобы детям было нагляднее и удобнее раскладывать карточки по группам можно сделать из цветного картона большие геометрические фигуры (*например, цветы на зеленом круге, птицы на синем квадрате, деревья на желтом треугольнике*). Дайте детям самим выбрать основу для каждой группы.

3. Игра **«Назови одним словом»**.

Выложите перед ребенком предметы или предметные картинки и попросите назвать их одним словом (*например, мяч, матрешка, пирамидка – игрушки; колготы, шорты, футболка – одежда и т.д.*). Ваша задача - закрепить в речи обобщающие понятия («как назовем одним словом чашку и тарелку?», «что есть общего у этих предметов?», «как назвать эти предметы одним словом?»). Также для этой игры можно использовать готовые картинки. (Приложение №1)

4. После того, как ребенок освоил обобщающие понятия, можно предложить игру **«Что лишнее» («Четвертый лишний»)**.

Начинать лучше с простых вариантов с предметными картинками. Можно использовать готовые картинки (Приложение №2)

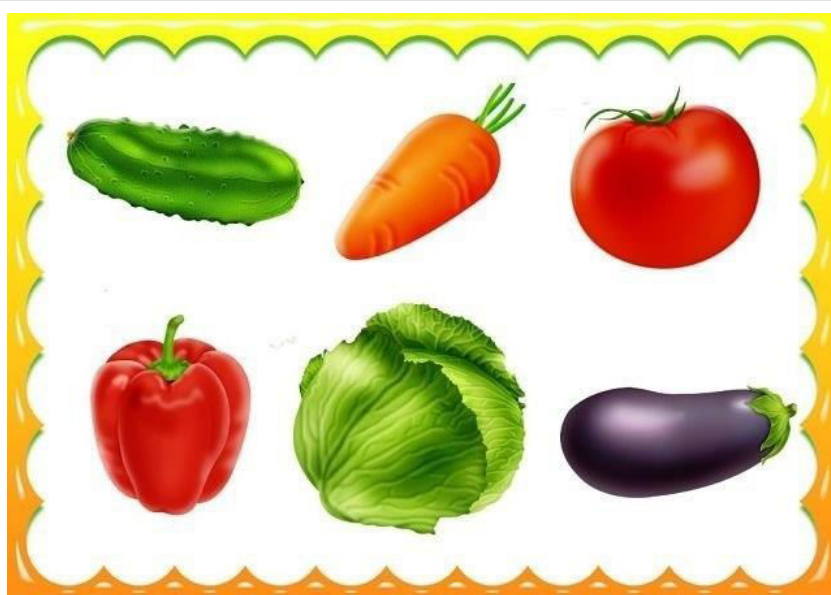
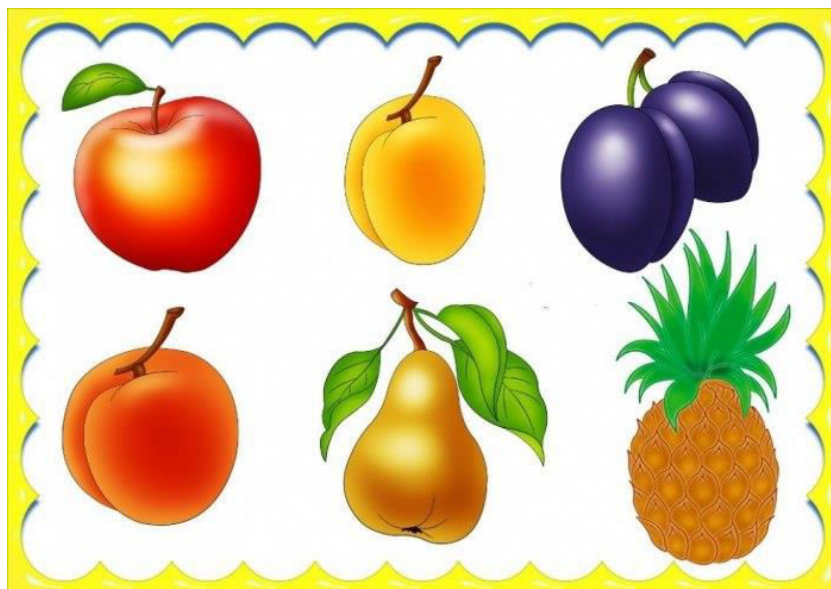
Предложите ребенку внимательно рассмотреть картинки с предметами и ответить на вопросы: Что лишнее? Почему? Как, одним словом, назвать три оставшихся предмета?

А можно на материале игры «Лото» составить для ребенка свои загадки: выкладываем три картинки из одной категории (*например, яблоко, банан и груша*) и четвертую из другой (*например, стол*). Задача ребенка - не только найти лишний предмет, но и объяснить свой выбор, используя обобщающие понятия (стол лишний, потому что это мебель; а остальное - фрукты).

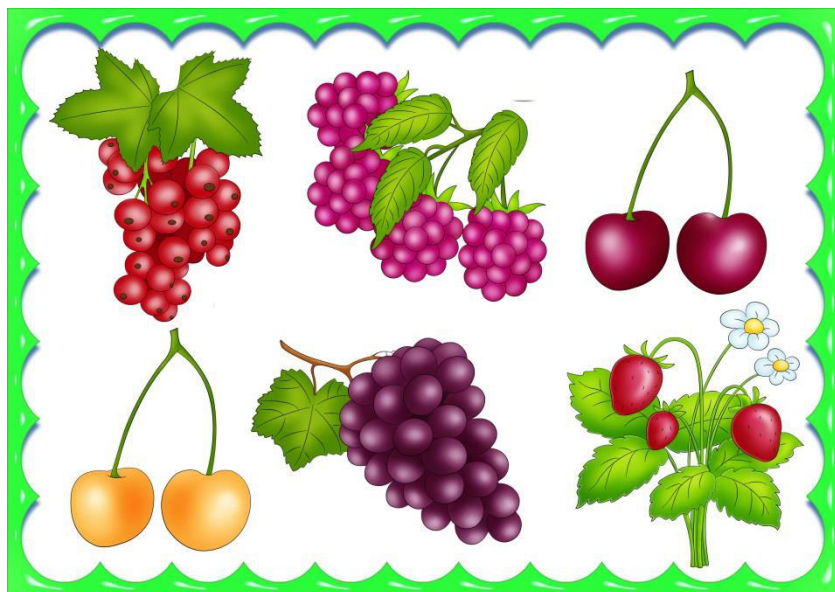
Карточки можно распечатать и разрезать. Если вы будете показывать картинки на компьютере, используйте масштаб180%(чтобы на экране была только одна карточка).

Приложение №1(игра «Назови одним словом»)









Приложение №2(игра «Что лишнее»)

