

Администрация города Обнинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №2 «Палех»
города Обнинска Калужской области

Согласовано
на заседании Педагогического совета
протокол № 1/23 от 31.08.23.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР - детский сад №2 «Палех»
№ 116/4 от 31.08.23

Н.Я.Ванюшкина /

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Заниматика»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст детей: 5 - 6 лет

Составитель:
Ахмерова Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

Обнинск
2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 18 месяцев, для детей 5 - 7 лет, стартового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа позволяет детям старшего дошкольного возраста более эффективно подготовиться к школе. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

– 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы дети усвоили относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научились ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Новизна:

Дополнительная образовательная программа «Заниматика» предполагает решение проблем познавательной направленности на основе овладения детьми старшего дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Программа – модифицированная.

Адресат программы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №2 "ПАЛЕХ"
ГОРОДА ОБНИНСКА,** Ванюшкина Наталья Яковлевна, Заведующий

05.10.23 11:25
(MSK)

Сертификат A3B10E38D9F7405032392E561CB5A50D

Программа рассчитана на детей в возрасте – 5-7 лет.

Условия приема: набор осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию у детей специальных умений.

Комплектуются одновозрастные группы.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Число обучающихся по программе не менее 12 человек.

Формы занятий с детьми - основной формой образовательного процесса является групповое практическое занятие.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, развитие логико-математического мышления через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

1. отрабатывать арифметический и геометрический навыки в процессе ознакомления детей с количеством и счётом;
2. измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Воспитательные:

1. воспитывать потребность в сотрудничестве;
2. учить взаимодействовать со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Развивающие:

1. развивать произвольность психических процессов;
2. абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти;
3. основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
4. основных свойств внимания;
5. доказательную речь и речь-рассуждение.

1.3. Учебный план

№ п/ п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6	1	5	текущий контроль
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	5	1	4	текущий контроль
3	Пространственные отношения	6	1	5	текущий контроль
4	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения	1			текущий контроль
5	Удаление части из целого	1			текущий контроль
6	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1			текущий контроль
7	Цифры от 1 до 5	5	1	4	текущий контроль
8	Состав числа от 2 до 5	4	1	3	текущий контроль
9	Представление о числовом отрезке	2		2	текущий контроль
10	Знакомство с основными геометрическими понятиями	5	1	4	текущий контроль

1.4. Содержание программы

Занятие № 1. Выявление уровня математического развития.

Теория. Выявить уровень развития зрительно-пространственных представлений;

Выявить уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления.

Практика: Многоцветные математические тетради

«Учимся считать от 4 до 5».

Занятие № 2. Выявление уровня математического развития.

Теория. Выявить счетные умения и навыки в пределах 10; умение соотносить количество предметов и их цифровое обозначение;

Выявить уровень развития графических навыков.

Практика: Блоки Дьенеша, «Логико -малыш» (счет от 1 до 6)

Занятие № 3. Свойства Предметов.

Теория Закреплять представления о свойствах предметов(цвет, форма, размер, материал и т. д.);

Закреплять представления о формах геометрических фигур.

Практика: Палочки Кюизенера

Занятие № 4. Свойства предметов.

Теория. Закреплять умения выявлять свойства предметов, знание названий цветов.

Формировать умение ориентироваться по клеткам.

Практика: Блоки Дьенеша, «Логико -малыш» (счет от 1 до 6)

Занятие № 5. Свойства предметов.

Теория. Закреплять умение выявлять и сравнивать свойства предметов.

Закрепить название цветов радуги.

Практика: Н/п игра «Геометрические формы», флексика «Цифры»

Занятие № 6. Свойства предметов.

Теория. Закреплять представления о свойствах предметов(цвет, форма, размер, материал и т. д.);

Закреплять представления о формах геометрических фигур.

Практика: Кубики Никитина

Занятие № 7 Сравнение Групп Предметов.

Теория. Формировать умение сравнивать группы предметов, умение устанавливать равенство и неравенство между предметами;

Познакомить со знаками равно и неравно.

Практика: Блоки Дьенеша, счетный материал «Цифры»

Занятие № 8. Свойства предметов. Сложение.

Теория. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов;

Познакомить со знаком «+».

Практика: Счетный материал «Цифры» Многоцветные тетради с наклейками

Занятие № 9. Пространственные Отношения: на, над, под.

Теория. Развивать пространственные отношения, уточнить отношения слева, справа;
Закрепить понимание смысла действия сложения;
Развивать умение ориентироваться по клеткам
Практика: Многоцветные тетради с наклейками

Занятие № 10. Пространственные Отношения: слева, справа,

Теория. Развивать пространственные отношения, уточнить отношения слева, справа;
Закрепить понимание смысла действия сложения;
Упражнять в решении рифмованных задач;
Развивать логическое мышление, зрительную память.
Практика: Многоцветные тетради с наклейками

Занятие № 11. Пространственные Отношения: слева, справа,

Теория. Развивать пространственные отношения, уточнить отношения слева, справа;
Закрепить понимание смысла действия сложения;
Упражнять в решении рифмованных задач;
Развивать логическое мышление, зрительную память.
Практика: Н/п игра «Решаем задачи»

Занятие № 12. Пространственные Отношения: слева, справа,

Теория. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов;
Познакомить со знаком «+».
Практика: Счетный материал «Цифры» Многоцветные тетради с наклейками

Занятие № 13. Пространственные Отношения: слева, справа,

Теория. Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части;
Познакомить со знаком минус.
Практика: Счетный материал «Цифры» Многоцветные тетради с наклейками

Занятие № 14. Один-много.,

Теория. Формировать представления о понятиях: один, много;
Закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании.
Практика: Счетный материал «Цифры» Многоцветные тетради с наклейками

Занятие № 15. Пространственные отношения: между, посередине.

Теория. Формировать представления о понятиях: один, много;

Закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании.

Практика: Счетный материал «Цифры» Многоцветные тетради с наклейками

Занятие № 16. Число 1. Цифра 1.

Теория. Развивать логическое мышление.

Практика: Многоцветные тетради с наклейками

Занятие № 17. Понятия Внутрь, Снаружи..

Теория. Уточнить пространственные отношения: внутри , снаружи;

Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и его частей;

Формировать умение выделять закономерность

Практика: Счетный материал «Разноцветные медвежата» Счетный материал «Цифры»

Занятие № 18. Число 2. Цифра 2. Пара.

Теория. Закреплять состав числа 2, графический рисунок цифры 2, понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, пространственные отношения;

Закреплять названия геометрических фигур, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Практика: Счетный материал «Цифры»

Многоцветные тетради «Учимся считать от 5 до 6»

Занятие № 19. Число 2. Цифра 2. Пара.

Теория. Закреплять состав числа 2, графический рисунок цифры 2, понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, пространственные отношения;

Закреплять названия геометрических фигур, развивать умение ориентироваться на листе бумаги..

Практика: Счетный материал «Цифры»

Многоцветные тетради «Учимся считать от 5 до 6»

Занятие № 20. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Теория. Закрепить представление о точке, линии, прямой и кривой линиях, умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством, вычерчивать прямые и кривые линии;

Развивать произвольное внимание, навыки самоконтроля.

Практика: Счетный материал «Цифры»

Кубики Никитина Логико-малыш «Натуральный ряд»

Занятие № 21. Отрезок. Луч.

Теория. Формировать представление об отрезке, луче;

Учить составлять рассказы-задачи.

Практика: Крупный конструктор

Н/п игра «Решаем задачи»

Занятие № 22. Число и цифра 3.

Теория. Закреплять представления о составе числа 3, умение сравнивать предметы по свойствам, работать с таблицами, закреплять понятие строки, столбца.

Формировать умение обозначать количество предметов с помощью точек.

Практика: Счетный материал «Цифры»

Занятие № 23. Число и цифра 3.

Теория. Закреплять представления о составе числа 3, умение сравнивать предметы по свойствам, работать с таблицами, закреплять понятие строки, столбца.

Формировать умение обозначать количество предметов с помощью точек.

Практика: Логико-малыш

Занятие № 24. Замкнутые и Незамкнутые Линии.

Теория. Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии;

Закреплять умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством предметов, навыки счета, знание состава чисел 2,3.

Практика:

Счетный материал «Цифры»

Занятие № 25. Ломаная линия. Многоугольник

Кубики Никитина

Теория. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник;

Формировать представление о свойствах предметов, составе числа 3.;

Развивать логическое мышление.

Практика: Ламинированное пособие Состав числа

Занятие № 26. Число 4. Цифра 4.

Теория. Закреплять представления о составе числа 4, графическом рисунке числа 4;

Умение разбивать группу предметов по разным признакам, прямой и обратный счет в пределах 4;

Ламинированное пособие «Состав числа»

Практика: Счетный материал «Цифры»

Занятие № 27. Число 4. Цифра 4.

Теория. Закреплять представления о составе числа 4, графическом рисунке числа 4;

Умение разбивать группу предметов по разным признакам, прямой и обратный счет в пределах 4;

Практика: Логико-малыш

Занятие № 28. Угол.

Теория. Формировать представления о различных видах углов, умение находить углы в окружающей обстановке;

Закреплять знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4.

Крупный конструктор

Практика: Ламинированное пособие «Состав числа»

Счетный материал «Цифры»

Н/п «Геометрические формы»

Занятие № 29. Числовой Отрезок.

Логико-малыш

Теория. Формировать представление о числовом отрезке, приемах отсчитывания и присчитывания единиц при помощи числового отрезка;

Практика: Закреплять смысл сложения и вычитания.

Занятие № 30. Число 5. Цифра 5.

Теория. Закреплять знание цифр 1-5, графический рисунок числа 5, умение сопоставлять цифры 1-5 с количеством;

Формировать чертежные умения.

Практика: Ламинированное пособие «Числовой отрезок»

Счетный материал «Цифры»

Занятие № 31. Понятия Впереди-сзади.

Теория. Уточнить пространственные отношения: впереди-сзади;

Закреплять взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку;

Формировать представление о составе числа 5.

Практика: Палочки Кюизенера

Многоразовые тетради с наклейками

Занятие № 32. Понятие столько же.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №2 "ПАЛЕХ"
ГОРОДА ОБНИНСКА, Ванюшкина Наталья Яковлевна, Заведующий

05.10.23 11:25
(MSK)

Сертификат A3B10E38D9F7405032392E561CB5A50D

Теория. Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар;

Закреплять взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку.

Практика: Математические абак

Занятие № 33. Знаки больше, меньше,

Теория. Формировать представление об отношениях больше, меньше;

Познакомить со знаками больше, меньше;

Закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и знаков.

Практика: Счетный материал «Цифры»

Математические абак

Занятие № 34. Понятия раньше, позже.

Теория. уточнять отношения раньше-позже, представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете.

Многоразовые тетради с наклейками

Практика: Логико-малыш «Натуральный ряд»

Занятие № 35. Понятия раньше, позже.

Теория. уточнять отношения раньше-позже, представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете.

Многоразовые тетради с наклейками

Практика: Логико-малыш «Натуральный ряд»

Занятие № 36. Выявление уровня математического развития (диагностика)

Теория. Выявить счетные умения и навыки в пределах 10.

Выявить показатели свойств внимания - объема, устойчивости и концентрации. выявить показатели мыслительных операций - анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации.

Практика:

Счетный материал «Цифры»

Магнитная геометрическая мозаика

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2. сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше, другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$ $\gg$ $=$.

3. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4. записывать сложение и вычитание с помощью знаков

5. использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Обучающиеся будут уметь:

1. продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2. сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше, другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$ $\gg$ $=$.

3. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4. записывать сложение и вычитание с помощью знаков

5. использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6. непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, Объему (вместимости), площади.

7. практически измерять *длину* и *объем* различными .

8. наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать

9. и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

10. по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Личностные результаты:

1. будут отрабатываться арифметические и геометрические навыки в процессе ознакомления детей с количеством и счётом;

2. будут учиться измерениям и сравнениям величин, знакомиться с пространственными и временными ориентировками.

3. развивать произвольность психических процессов;

4. абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти;
5. основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
6. основных свойств внимания;
7. доказательную речь и речь-рассуждение.

Метапредметные результаты: сформировано умение самостоятельной и коллективной работы: взаимодействовать со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	сентябрь	Выявление уровня математического развития.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
2.	сентябрь	Выявление уровня математического развития.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
3.	сентябрь	Свойства Предметов.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
4.	сентябрь	Свойства предметов.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
5.	октябрь	Свойства предметов.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
6.	октябрь	Свойства Предметов.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
7.	октябрь	Свойства Предметов.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
8.	октябрь	Сравнение Групп Предметов.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
9.	ноябрь	Сложение.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
10.	ноябрь	Пространственные Отношения: на, над, под.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
11.	ноябрь	Пространственные Отношения: слева, справа,	1	Беседа, объяснение, игровое задание
12.	ноябрь	Пространственные Отношения: слева, справа.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
13.	декабрь	Вычитание.	1	Беседа, объяснение, игровое задание
14.	декабрь	Один-много.	1	Беседа, объяснение, игровое задание

15.	декабрь	Пространственные отношения: между, посредине.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
16.	декабрь	Число 1. Цифра 1.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
17.	январь	Число 1. Цифра 1	1	Беседа,объяснение, игровое задание
18.	январь	Понятия Внутри, Снаружи.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
19.	январь	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
20.	январь	Число 2. Цифра 2.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
21.	февраль	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
22.	февраль	Отрезок. Луч.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
23.	февраль	Число и цифра 3.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
24.	февраль	Число и цифра 3.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
25.	март	Замкнутые и Незамкнутые Линии.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
26.	март	Ломаная линия. Многоугольник	1	Беседа,объяснение, игровое задание
27.	март	Число 4. Цифра 4.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
28.	март	Число 4. Цифра 4.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
29.	апрель	Угол.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
30.	апрель	Числовой Отрезок.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
31.	апрель	Число 5. Цифра 5.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
32.	апрель	Понятия Впереди-сзади.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
33.	май	Понятие столько же.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
34.	май	Знаки больше, меньше,	1	Беседа,объяснение, игровое задание
35.	май	Понятия раньше, позже.	1	Беседа,объяснение, игровое задание
36.	май	Выявление уровня математического развития (диагностика)	1	Подведение итогов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации образовательного процесса способствует соответствующая материально-техническая база. Занятия с детьми проводит руководитель кружка в **кабинете** соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

Атрибуты и оборудование, необходимые для реализации программы:

К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами. Оборудование должно соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

Наглядное обеспечение - экран, проектор, тематические картинки.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Формой оценки индивидуального развития является текущий контроль, который осуществляется в ходе проведения занятий посредством наблюдения за детской деятельностью, бесед.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Выявление уровня подготовки детей на начало года; выявление уровня подготовки детей на конец года.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемыми формами организации образовательного процесса в этом виде деятельности является групповое учебно занятие и обучающая игра.

При изучении практических разделов программы применяются **общеобразовательные методы**: описание, показ, демонстрация изучаемого материала. Большое значение в обучении имеют **специфические методы**, метод регламентированного упражнения, игровой, сенсорные методы..

В ходе занятий дети также получают теоретические сведения о предмете, знакомятся с требованиями к технике безопасности, с гигиеническими требованиями к местам занятиям знакомятся с основными направлениями познавательной направленности на основе овладения детьми старшего дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания Для этого используются такие **методы** как беседа, рассказ, показ картинок, презентация.

Эффективность обучения во многом зависит от соблюдения **принципов обучения**, таких как: сознательность и активность, наглядность, доступность и индивидуализация, систематичность.

Отобранные для разучивания действия должны обеспечить соответствие необходимого для их усвоения напряжения сил с уровнем развития занимающихся.

Программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, и выносится в отдельный документ.

2.6. Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. —
<http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников —
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников —
<http://bib.convdocs.org/v14303>