

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 «ПАЛЕХ»
ГОРОДА ОБНИНСКА

249034, Калужская область, г.Обнинск, пр. Ленина, д. 216

Тел. (484)392-03-69, 392-69-06, эл. почта: paleh2@mail.ru, сайт <https://mdou-paleh.kaluga.prosadiki.ru>

Принято
решением Общего собрания работников
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех».
Протокол № 1/19 от 22.01 2019 г.

Утверждаю.

Заведующий МБДОУ

Ванюшкина Н.Я.

Приказ № 45/19 от 22.01 2019 г.



Положение

о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Палех» города Обнинска

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение о ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 2 «Палех» города Обнинска (далее - МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Палех») разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации и определяет основные понятия, цели, задачи, принципы, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3. В Положении используются понятия:

1.3.1. *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.3.2. *Система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3.3. *Параметры, характеризующие качество дошкольного образования* - значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой Учреждением образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) требованиям действующих нормативно-правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения).

1.3.4. *Комплексная оценка качества дошкольного образования* - это оценка всей совокупности параметров.

1.3.5. *Мониторинг* - длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Учреждение обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех руководящих и педагогических работников Учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

2.1. Целью ВСОКО является выявление степени соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: качественная оценка образовательной деятельности, условий и результатов реализации Образовательной программы для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- проведение мониторинга качества образования для получения объективной информации о функционировании и развитии Образовательного учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования в Образовательном учреждении;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения полученных в результате мониторинга данных, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Образовательном учреждении;

- анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование направлений развития Образовательного учреждения.

2.3. Основными принципами ВСОКО Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Категории участников проведения мониторинговых процедур внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Образовательного учреждения, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, методическую службу дошкольной образовательной организации, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного Образовательного учреждения:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества дошкольного образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества дошкольного образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества дошкольного образования на сайт дошкольной образовательной организации.

3.3. Методическая служба дошкольной образовательной организации:

- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ОУ;
- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся (воспитанников).

3.4. Педагогический совет Образовательного учреждения:

- принимает участие в обсуждении показателей (критериев) ВСОКО;
- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- принимает участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
- вносит предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.

3.5. Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества дошкольного образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

4. Основные направления и организационная структура ВСОКО

4.1. Основными направлениями ВСОКО в ДОУ являются:

- Анализ выполнения Основной образовательной программы ДОУ.
- Готовность воспитанников к обучению в школе.
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, посещаемость, динамика показателей групп здоровья).
- Физическое и психическое развитие воспитанников.
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ).
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения, в том числе состояние развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

4.2. Процедура оценки качества дошкольного образования включает:

- мониторинг, содержащий самооценку соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- внутренний контроль, в форме систематической проверки состояния образовательной деятельности педагогов с детьми.

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты педагогических работников Образовательного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами Образовательного учреждения;
- документация Образовательного учреждения и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательной программы дошкольного образования в ОУ.

5. Методы, сроки и порядок действий при проведении оценочных процедур в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- анкетирование.

5.2. Мониторинг проводится в начале и конце учебного года, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

5.3. Внутренний контроль проводится в течение учебного года в соответствии с годовым планом контроля.

5.4. Порядок действий при проведении оценки качества образования включает несколько последовательных этапов:

- I этап - сбор данных об организации образовательной деятельности учреждения;
- II этап - анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- III этап - обработка полученных данных;
- IV этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки;
- V этап - подготовка аналитической справки.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. В целях обеспечения информационной открытости деятельности Образовательного учреждения информация о результатах оценки качества образования доводится до основных потребителей результатов ВСОКО через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Итоговые результаты мониторинговых исследований оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования обсуждаться на заседаниях Педагогического совета и совещаниях при заведующем.

7.3. Функционирование в учреждении внутренней системы оценки качества образования способствует:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в учреждении;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия необходимых решений (по продолжению или окончанию получения образования в учреждении);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования.